المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث الأنشطة التربوية
ورعاية الموهوبين



دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة

" دراسة ميدانية "

رئيس فريق البحث

أ.م. د. دلال فتحي عيد

مدير المركز

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

القاهرة

٢٠٠٨

اسم الكتاب: دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالانشطة التربوية الحرة
" دراسة ميدانية "
رئيس فريق البحث:- أ.م. د/ دلال فتحي عيد .
مدير الركز :- أ. د / مصطفي عبد السميع محمد .
الطبعة الأولي : 20090
رقم الايداع بدار الكتب:14247 /2008
I.S.B.N :977-317-238-4

ملخص البحث
باللغـــة العربيـــة

مقدمة البحث ومشكلته:

تهدف التربية إلى تحقيق التنمية الشاملة للفرد، والتربية كنظـام اجتمـاعي يعتمد فى تشكيله للأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسـية، ويعـد النشاط المدرسى من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغى التركيز عليه فى المنهج المدرسى .

ولقد أصبح للمدرسة فى العصر الحديث دور كبير فـى تحقيـق التنـشئة المتكاملة للطلاب باعتبارها المؤسسة التى توفر لهم بيئة جيدة تتيح لهم من خلالهـا كل ما يحتاجونه للتفاعل مع المدرسة، ومن خلال ذلك الدور البالغ الأهمية للمدرسة فإن عليها أن تجعل الأنشطة التربوية مجالاً أصيلاً فى برامجهـا وخططهـا؛ لمـا للأنشطة من دور فى صقل شخصية الطالب وتنميتها فى كافة جوانبها ولما لها من دور كذلك فى تزويد التلاميذ بالثقافة العامة وتنميه القيم والاتجاهـات والمهـارات وأساليب التفكير المرغوب فيها وتعميق مفهوم المشاركة والتعاون لديهم حتى يصبح أسلوب حياة.

وتعتبر الأنشطة التربوية الحرة التى يمارسـها التلاميـذ داخـل وخـارج المدرسة هى المتنفس الذى يمكن من خلاله استثمار المواهب والطاقـات الكامنـة لديهم استثماراً صحيحاً؛ ولكى تقوم الأنشطة بذلك الدور كان من الضرورى توافر عنصر الاختيارية فى ممارسة الأنشطة أى إعطاء الفرصة للتلميذ لاختيـار نـوع

النشاط الذى يفضله ويجد فيه متنفساً لطاقاته، وحتى يقبل التلاميذ طواعية على الاشتراك فى الأنشطة التربوية الحرة فى المدرسة؛ كان لزاماً على المدرسة القيام بدور رئيس فى تفعيل مشاركتهم فيها، وذلك من خلال توعيتهم بأهمية المشاركة فى الأنشطة التربوية، والتخطيط والتنفيذ الجيد للأنشطة التربوية، وتوفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لها، وكذلك دورها فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

وتتضح مشكلة البحث فى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

- ما دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة؟

٢- ما دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة ؟

٣- ما دور المدرسة في توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة؟

٤- ما دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة؟

٥- ما دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق ما يلى:

١- تعرف دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

٢- تعرف دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

٣- تعرف دور المدرسة في توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للأنــشطة التربوية الحرة.

٤- تعرف دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربويـــة الحـــرة.

٥- تعرف دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميـذ بالأنشطة التربوية الحرة.

٦- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مــشاركة التلاميــذ بالأنــشطة التربوية الحرة.

أهميــة البحــث:

تتضح أهمية البحث فيما يلى :

١- إلقاء الضوء على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنــشطة المختلفة من وجهة نظر مديرى ووكلاء النشاط والمشرفين.

٢- مساعدة المسئولين والمهتمين في وزارة التربية والتعليم فـــى تعـــرف واقـــع المشاركة في المدارس الحكومية، مما يسهم في التغلب على الجوانـــب التـــى تعوق هذه المشاركة.

٣- توضيح الدور الذى تقوم به مؤسسات المجتمع المحلى مع المدرســـة لتفعيـــل مشاركة التلاميذ في النشاط التربوى الحر.

٤- تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع تصور مقترح لدور المدرسة فـــي تفعيـــل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

حدود البحث:

أ- الحد البشرى:

يقتصر هذا البحث على عينة من مديرى ووكلاء النشاط ومشرفى الأنشطة التربوية (رياضي – ثقافي – اجتماعي– فنى – موسيقى) ذكور وإناث بالمرحلة الإعدادية.

ب- الحد الجغرافي:

مديريات التربية والتعليم بمحافظات (الجيزة، الشرقية، الإسكندرية، المنيا).

جـ- الحد الزمني:

تم إجراء هذا البحث وتطبيقه خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

أداة البحث:

استمارة استبيان لمديرى/ المدارس ووكلاء النشاط ومشرفى ومشرفات الأنشطة التربوية حول الدور الذى تقوم به المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

منهج البحث وإجراءاته:

للإجابة عن تساؤلات البحث استخدم المنهج الوصفى التحليلي، بخطواته وإجراءاته، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وذلك من خلال الخطوات التالية:

١- دراسة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

٢- تحديد الإطار العام للبحث، ويشمل: مشكلة البحث، تساؤلاته، أهميته، أهدافه، حدوده، مصطلحاته، منهج البحث وخطواته.

٣- عرض الدرسات السابقة العربية والأجنبية والتعليق عليها.

٤- إعــداد الإطار النظرى للبحــث.

٥- إعــــــداد أداة البحــــــث.

٦- التطبيــق الميدانــي لأداة البحــث.

٧- تفريغ بيانات التطبيق الميداني ومعالجتها إحصائياً.

٨- نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتهـــا.

٩- التوصيات وكتابــة التقرير النهائــي.

عينـــة البحـــث:

شملت عينة البحث (١٢) إدارة تعليمية من محافظات (الجيزة – الشرقية- الإسكندرية – المنيا) بواقع (٥٤) مدرسة إعدادية. وقد بلغ إجمالي عينة التطبيـــق الميدانى(٣٥٨) مديراً ووكيلاً للنشاط ومشرفاً. منهم (١٠٦) مدير ووكيـــل نـــشاط، و(٢٥٢) مشرفاً للأنشطة (الرياضية – الاجتماعية – الثقافية – الفنية – الموسيقية)

المعالجة الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام: معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، الإرباعيات، واختبار " كا^{2} " معامل ثبات الفا كرونباك.

نتائـــج البحـــث:

أسفرت نتائج البحث عن تعرف دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة وقد أظهرت النتائج ما يلى:

١- أهمية توعية التلاميذ نحو المشاركة فى الأنشطة التربوية، وذلك فى بعض الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية، ومنها:

- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى الاحتفالات التى تقيمها المدرسة والاهتمام بتوفير الحوافز المادية لهم.
- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.
- توفير الأدوات والإمكانات والتوقيت المناسب لممارسة الأنشطة المختلفة بالمدرسة.
- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية بالمجتمع المحلى.

إلا أنه لوحظ عدم اهتمام مديرى المدارس ووكلاء النشاط بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمى أو الدولى؛ مما يؤكد ضرورة الاهتمام بهذا الجانب.

٢- يتبلور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال :

- صياغة أهداف تشمل: الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية.
- إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة.
- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه توزيعها على مدار العام الدراسى.
- إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة.

إلا أن النتائج أوضحت انخفاض مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة خارج المدرسة، كما لوحظ قصور فى تخصيص وقت لذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين بالبرنامج الزمنى للأنشطة.

٣- اتضح دور المدرسة فى توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة من خلال:

- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة من خلال مجلسى الآباء والأمناء بالمدرسة.
- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من ذوى الخبرة لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة.

إلا أن النتائج أوضحت عدم اهتمام إدارة المدرسة بصرف مكافآت للقائمين على تدريب التلاميذ فى الأنشطة المختلفة مما يخفض دوافعهم نحو العمل، وكذلك عدم التعاون الفعال بين المدرسة ورجال الأعمال فى المجتمع المحلى لدعم الإمكانات المادية والبشرية الخاصة بالأنشطة التربوية.

٤- يتضح دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة من خلال :

- متابعة توقيتات تنفيذ الأنشطة طبقاً لما جاء بالبرامج الخاصة بها.
- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية ممن يشملهم الهيكل التنظيمى للأنشطة بالمدرسة.

إلا أن النتائج أوضحت قصوراً فى توفير المشرفين المتخصصين للأنشطة المختلفة بالمدرسة .

٥- يتضح دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى من خلال:

- عقد ندوات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى.
- إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى.

إلا أن النتائج أوضحت عدم اتصال المدرسة برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية.

٦- أسفرت نتائج البحث عن **وضع تصور مقترح لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة** تمثلت أهم محاوره فيما يلى:

- دور المدرسة فى توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة فى توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة .
- دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

توصيات البحث:

فى ضوء النتائج والاستخلاصات التى أمكن التوصل إليها يوصى البحث بما يلى:

١- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة (المديرين ووكلاء النشاط) ومشرفى الأنشطة التربوية على توعية التلاميذ نحو المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة، باستخدام أساليب تتناول الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية لدى التلاميذ.

٢- أن تشارك المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة فى إعداد خطط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة يراعى فى أهدافها أن تشمل الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية للتلاميذ، كما

يراعى فيها أن تكون إجراءات المشاركة واضحة ومعلنة وأن يكون البرنامج الزمنى بها مناسباً لظروف التلاميذ.

٣- أن تقوم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة بتوفير الإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة بغير الأساليب التقليدية، مع مراعاة عدم مخالفة اللوائح المعمول بها.

٤- أن تهتم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية بتنفيذ الأنشطة من خلال توزيع الاختصاصات على العاملين بها طبقاً لمؤهلاتهم وخبراتهم.

٥- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية على تحقيق التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التى تنظمها مؤسسات المجتمع.

Summary

The Role of the School in Activating the Practicing of Free Educational Activities (A Field Study)

Introduction and problem of this research:

The aim of education is to achieve the comprehensive development for individuals. As a social system, education depends mainly on a variety of activities side by side with curricula and school syllabuses in directing individuals and formulating their educational attitudes within the educational institutions. Therefore, school activity from the perspective of modern education is the most important aspect that should be highlighted.

Free educational activities that students practice inside and outside the school are the way through which talents and abilities can be invested in the right way. For doing such job, it is necessary for practicing activities to be optional. In other words, students should have the opportunity to select the type of activity that they prefer. In order to encourage students to participate in free educational activities of their schools optionally, schools should have a primary role in activating the students' participation in these activities. They can do this through making students aware of the importance of educational activities, the perfect planning and implementation of educational activities, providing the prerequisite human and financial possibilities as well as their role in cooperating with the local society so as to activate the students' participation in the free educational activities.

The problem of the research can be identified in the answer of the following main question:

What is the role of school in activating the students' participation in the free educational activities?

This question is divided into the following sub questions:

1. What is the role of school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities?
2. What is the role of school in planning for the free educational activities?
3. What is the role of school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities?
4. What is the role of school in implementing the free educational activities?
5. What is the role of school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities?

Aims of this research:

The research aims to:

1. Examine the role of school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities.
2. Examine the role of school in planning for the free educational activities.

3. Examine the role of school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities.
4. Examine the role of school in implementing the free educational activities.
5. Examine the role of school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities.
6. Set a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Significance of this research:

The significance of the research lies in the following points:

1. Shedding the light on the role of school administration in activating the students' participation in the different activities from the viewpoint of directors, activities directors and supervisors.
2. Helping the stakeholders in the Ministry of Education (MOE) investigate the status quo of participation in the governmental schools so as to overcome the impediments of this participation.
3. Clarifying the role of the local society institutions together with schools in activating the students' participation in the free educational activities.
4. The results of the research helped set a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Limitations of this research:

a. Human limitation:

The research was limited to a sample of school directors, directors and supervisors of educational activities (the physical, cultural, social, artistic and musical activities) including both males and females in the preparatory stage.

b. Geographical limitation:

The research was limited to some schools of the preparatory stage in some educational idaras in the following governorates (Giza, Sharkia, Alexandria, Elmenia).

c. Time limitation:

The research was administered and applied in the school year 2007/2008.

Tool of the research:

The tool of the research was a questionnaire for the directors/ headmasters of schools and male and female supervisors of educational activities concerning the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Methodology and procedures of this research:

To answer the questions of the research, the descriptive analytical method was used because of its relevance to the nature of the research. It was used in the following steps:

1. Reviewing literature and studies related to the subject of the research.

2. Identifying the general framework of the research which includes: the research problem, questions, importance, aims, limitations, terms, methodology and procedures.
3. Surveying the previous Arabic and Foreign studies and commenting on them.
4. Preparing the theoretical background of the research.
5. Preparing the tool of the research.
6. Applying the tool of the research in the field.
7. Analyzing the data statistically.
8. Interpreting and discussing the results of the research.
9. Writing the recommendations and the final report of the research.

Sample of this research:

The sample of the research included 12 educational idaras in four governorates: Giza, Sharkia, Alexandria and Elmenia. The total number of the sample was 358 individuals in 54 preparatory schools. They included 106 directors and activity directors, 252 (physical, social, cultural, artistic and musical) activities supervisors.

Statistical analysis of this Research:

Data were analyzed statistically using Spearman correlation coefficient, mquartiles, Chi-square and kronpach reliability coefficient.

Results of this research:

The results of the research have shown the role of school in activating the students' participation in the free educational activities. The results proved the following points:

1. the school does its role in making the students aware of the importance of their participation in the educational activities especially in some emotional, cognitive, motor and social aspects such as:
    - Rewarding the students participated in the educational activities in celebrations arranged by the school.
    - Introducing necessary information related to all types of activities.
    - Providing tools, materials and allotting the perfect time necessary for practicing different activities at school.
    - Allowing students to participate in the activities organized by the educational institutions of the local society.

However, it is observed that school directors and activities supervisors neglect inviting the brilliant characters whether on the local, regional or international levels. Therefore, this aspect should be taken into account.

2. the role of school is obvious in terms of planning for the free educational activities as follows:

    - Forming the aims that include emotional, cognitive, motor and social aspects.
    - Preparing the procedures of participation in the free educational activities.

- Organizing timetable for the free educational activities considering to be practiced all the year round.
- Preparing a budget for the free educational activities.

However, the results have shown that the percentage of students participate in the free educational activities outside the school is low, it is also observed that time allotted for practicing activities by those of special needs (talented and handicapped students) is insufficient in the timetable of activities.

3. The role of the school is obvious in terms of providing the human and financial possibilities necessary for practicing the free educational activities as follows:

   - Suggesting additional points to support the budget of activities through the councils of parents and trustees in the school.
   - Communicating with the qualified and experienced volunteers to support the human possibilities at school.

However, the results have shown that the school administration is careless concerning reinforcing those who are responsible for training students in all types of activities financially which in turn leads to the weakness of their motivation. Besides, there is no effective cooperation between the school and businessmen in the local society for supporting the human and financial possibilities of the educational activities.

4. The role of the school is obvious in terms of implementing the free educational activities as follows:

- Following up the time of implementing the activities according to their programs.
- Distributing specifications among supervisors of educational activities included in the organizational structure for the activities in the school.

However, the results have shown that supervisors of the educational activities are not enough.

5. the role of the school is obvious in terms of cooperating with the local society as follows:

    - Holding discussions with responsible people in the institutions of the local society.
    - Allowing the students to participate in the activities organized by the institutions and associations of the local society.

However, the results have shown that there is no communication between the school and businessmen for supporting the financial possibilities in the school in the field of the educational activities.

The results of the research led to setting a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities. The dimensions of this view are as follows:

- The role of the school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities.
- The role of the school in planning for the free educational activities.

- The role of the school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities.
- The role of the school in implementing the free educational activities.
- The role of the school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities.

Recommendations of this research:

In the light of results and conclusion of the research, the recommendations of the research are as follows:

- The school administration should make the students aware of the importance of participating in the free educational activities using different techniques that deal with emotional, cognitive, motor, social aspects of the student's personality.
- The school administration and supervisors of the free educational activities should participate in preparing the plans of practicing the activities. The plans should consider the following points:
    1. The aims should be comprehensive. In other words, they should include the emotional, cognitive, motor, social aspects of the student's personality.
    2. The procedures of such participation should be clear and announced.
    3. The timetable should be suitable for the students.

- The school administration and supervisors of the free educational activities should provide the necessary possibilities for practicing the free educational activities in untraditional ways without violating the decrees.

- The school administration and supervisors of educational activities should implement the activities through distributing the specifications among workers according to their qualifications and experiences.

- The school administration and supervisors of educational activities should try to cooperate with the local society to activate students' participation in the activities organized by the institutions of the society.

الفصـــل الأول

الإطـــار العـــام للبحـــث

- المقدمـــــــة.
- مشكلـة البحـث.
- تساؤلات البحث.
- أهـــداف البحـــث.
- أهميـــة البحـــث.
- حـــدود البحـــث.
- أدوات البحــــــث.
- منهـــج البحــث.
- مصطلحات البحث.
- إجـراءات البحــث.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

المقدمة:

تسعى التربية على مر العصور نحو تحقيق التنمية الشاملة، ويعتبر التعليم بمراحله ومستوياته المختلفة من الضروريات الأساسية للتنمية بوصفه أداة لتحقيق ونجاح أى تنمية، حيث إن فلسفة التعليم وأهدافه ومحتواه يسهم في بناء الإنسان أداة التنمية وهدفها(١١: ١٤٠).

والتربية كنظام اجتماعي يعتمد في تشكيله للأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسية، ويعد النشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهج المدرسي كوسيلة وليس غاية(٨: ١١٢).

لم يعد الهدف من التعليم كماً محدداً من المعلومات والمعارف يتلقاها التلميذ من المعلم داخل حجرة الدراسة ويحفظها بغية اجتياز الامتحانات وإحراز الدرجات، بل أصبح الهدف من التعليم هو تعليم المتعلمين كيف يتعلمون، وإكسابهم خبرات متنوعة، وقدرات متعددة ومهارات وقيم واتجاهات، تمثل جميعها البنية الأساسية لإنسان المستقبل وتصبح المدرسة بيئة متجددة بالفعل تتيح منهجاً يشمل كافة الأنشطة التربوية لدورها البالغ الأهمية في العملية التعليمية والتربوية، حيث يوضح الأدب التربوي أن للأنشطة التربوية دوراً فعالاً في توفير إيجابية وحماس المتعلم (١٩: ١).

لقد أصبح للمدرسة في العصر الحديث دور كبير لتحقيق التنشئة المتكاملة لدى التلاميذ، ولهذا لم يقتصر دورها على التعليم فحسب، بل شملت الناحية

التربوية(٣٨: ١٥)؛ فهى ليست مكاناً يجتمع فيه التلاميذ والمعلمون بل هـي مجتمـع كبير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون بالانتماء لمدرستهم ويهتمون بالأشياء المشتركة بينهم فالمدرسة ليست مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله التلاميذ بمعزل عن المجتمع الذى أنشأ هذه المدرسة بل تعمل علـى تقوية ارتباط الطلبة بمجتمعهم وبيئتهم، وتنمية الشعور بالمسئولية تجاه هذا المجتمع، الأمر الذى يؤدى إلى تفعيل المشاركة بين المدرسة والمجتمع(٣٣: ١٤٥).

ويؤكد " أولسن " olsen على ضرورة استخدام المدرسة بصورة ملائمـة للمصادر الإنسانية، والرحلات الميدانية، وخبرات العمـل، ومـشروعات خدمـة المجتمع وممارسة الأنشطة القائمة على المشاركة ممـا يتـيح الفرصـة للتلاميـذ لممارسة الأنشطة التى تتفق مع رغباتهم وميولهم وتنمية مواهبهم وإشباع حاجاتهم واكتشاف قدراتهم؛ فيشعرون بالثقة والاستقرار النفسي والحس الجماعي(٦: ١٤).

كما يشير " الشامى " إلى أنه على المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربويـة أن تجعل الأنشطة المدرسية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفـق أسـس علمية وتربوية من أجل إتاحة الفرص للتلاميذ كي يمارسوا خبرات عملية هادفـة ومتنوعة تؤدى إلى تنمية جوانب الشخصية بشكل متكامل ويستطيعوا أن يـسهموا مستقبلاً في تنمية مجتمعهم (٣٣ : ١٤٦).

فمفهوم المدرسة يتعدى دورها في تزويد التلاميذ بالثقافة العامة، وتنمية القـيم والاتجاهات والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها، بل يمتد دورها إلـى العمـل على تعميق مفهوم المشاركة لديهم، حيث تصبح أسلوب حياة (٢٢: ٨٧).

ويجمع التربويون على أن النشاط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية لا تتم إلا به ولا تتحقق أهدافها كاملة إلا من خلاله، فالتعليم دون نشاط هو تكريس لمفاهيم تعداها الزمن، حيث أصبحت مخرجاته لا تقتصر على إعداد جيل مـن المتعلمـين يتسمون بالاعتماد على الغير، ولكن بالنظر إلى التلميذ باعتباره محـوراً للعمليـة

التعليمية كلها، وقد صاحب هذا التغيير فى المفاهيم تغيير موازٍ فى الأساليب حيث صارت مشاركة التلاميذ بفعالية ونشاط فى العملية التعليمية هى الأساس، كما أصبح دور المعلم كمستثير لأفكار التلاميذ ومنشط لقدراتهم الذاتية ومحفز لمشاركتهم داخل غرفة الصف وخارجها، وأصبح هذا الدور واحداً من أهم وسائل تطور التعليم، حيث يعمل النشاط على تنمية قدرات التلاميذ وتكوين منظومة قيمية مرغوبة وإكسابهم مهارات التفكير والتخطيط والتنفيذ والتقويم؛ بهدف الوصول إلى تكامل وتوازن الشخصية لديهم (١٠ : ١٣).

ويرى " حسن شحاتة " أن الأنشطة المدرسية التى يمارسها التلاميذ تقترب فى جوهرها بمفهوم الخبرة المربية، وهذه الخبرة محصلة لتفاعل متبادل بين الإنسان وبيئته، ومن خلال هذا التفاعل المتبادل والمستمر بين التلميذ والنشاط وزملائه، يتعدل سلوك التلميذ. بل إن هذه الأنشطة تساعد في تهيئة مواقف تربوية تتفق وحاجات الطلاب المشاركين فيها وميولهم(٣٨: ٣٥).

كما تعتبر الأنشطة التربوية الحرة التى يمارسها التلاميذ داخل وخارج المدرسة هى المتنفس الذى يمكن من خلاله استثمار الطاقات والمواهب الكامنة لديهم استثماراً صحيحاً موجهاً، وهى المرآة الحقيقية التى تعكس حصاد النشاط العقلي والفكرى باعتبارها إحدى الثمار الأساسية والمهة للعملية التعليمية ورافداً من أهم الروافد التى تغذى المنهج الدراسى وتثريه (٣٨: ١٧)، ومن الضرورى توافر عنصر الاختيارية في ممارسة الأنشطة مما يعطى فرصة للتلميذ لاختيار نوع النشاط الذى يفضله ويجد فيه متنفساً لطاقاته. وحتى يقبل التلميذ طواعية على الاشتراك في الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة كان لزاماً على المدرسة أن تقوم بدور رئيس في تفعيل مشاركة التلاميذ فيها(٤١: ٢٧).

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الأنشطة التربوية في تحقيق الأهداف التربوية وتنمية وصقل شخصية التلاميذ، فإن التغير المنشود في مجال التطبيق لم يأخذ طريقه بالقدر الذى يجعل منه دافعاً لمواجهة رياح التجديد بعالمنا الأكثر تطوراً من جراء التقدم العلمى والتكنولوجى الذى أحدث فجوة كبيرة بين دول العالم .

لذا أصبحت هناك ضرورة تعليمية وتربوية في ممارسة التلاميذ لأنواع الأنشطة المدرسية، ويؤدى الكشف عن هذه الضرورات إلى تفعيل دور المدرسة وتطوير التعليم بها. حيث أكد ذلك توصيات المؤتمرية القومين الأول لتطوير التعليم الابتدائي (١٩٩٣)، والثاني لتطوير التعليم الإعدادي (١٩٩٤)، كما أجريت العديد من الدراسات التى تناولت مهام الإدارة المدرسية، والأنشطة المدرسية وأهميتها إلا أنه ما زال هناك قصور يتعلق بتعرف على دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ وممارستهم للأنشطة التربوية الحرة.

وقد لاحظ الباحثون من خلال زياراتهم الميدانية لبعض المدارس بمحافظات جمهورية مصر العربية أن هناك قصوراً واختلافاً في دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة، ومن هنا كان لا بد من إجراء المزيد من الدراسات حول الأنشطة التربوية الحرة باعتبارها دراسات حيوية لازمة لتحسين وتطوير البنية الحالية للنظام التعليمي(٢٧: ٧).

وفى ضوء ما سبق تتضح مشكلة البحث فى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

- ما دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة؟

٢- ما دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة ؟
٣- ما دور المدرسة في توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة؟
٤- ما دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة؟
٥- ما دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- تعرف دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.
٢- تعرف دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.
٣- تعرف دور المدرسة في توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة.
٤- تعرف دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة.
٥- تعرف دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.
٦- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

أهمية البحث:

يلعب النشاط المدرسي دوراً جوهرياً في مساعدة التلاميذ على تفريغ الشحنات الانفعالية والتي تظهر بشكل واضح عند ممارسة النشاط الرياضي والفني

والأنشطة الاجتماعية والثقافية الحرة، وذلك من خــلال بــرامج تلــك الأنــشطة والجمعيات المكونة لها داخل المدرسة وخارجها.

ويؤكد ذلك أن الطلاب طاقة إعداد وفى الوقت نفسه إمكانية قيادية فحــين يمرون بمراحل الإعداد التعليمي، أو الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو المهني؛ فهــم قادرون على تحمل مسئوليات المواطنة، لذلك يعمل المجتمع على تهيئة مجــالات الممارسة لهم، ففى المدرسة يتعامل الطلاب مع أنظمتها ذات الطابع الــديمقراطى التى تساعدهم على التعبير الحر في فكر جماعي ونقد ذاتي، كما أنهم يجدون فيهــا مجالاً للمشاركة في جميع المجالات المختلفة(٢٥: ٤٧).

لذلك تتضح أهمية هذا البحث فيما يلى :

١- إلقاء الضوء على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنــشطة المختلفة من وجهة نظر مديرى المدارس ومشرفي النشاط.

٢- مساعدة المسئولين والمهتمين في وزارة التربية والتعليم فى واقع المشاركة في المدارس الحكومية، مما يسهم في التغلب على الجوانــب التــى تعــوق هــذه المشاركة.

٣- توضيح الدور الذى تقوم به مؤسسات المجتمع المحلى مع المدرســة لتفعيــل مشاركة التلاميذ بالنشاط التربوى الحر.

٤- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مــشاركة التلاميــذ بالأنــشطة التربوية الحرة.

حدود البحث:

أ- الحد البشرى:

يقتصر هذا البحث على عينة من مديرى / ووكــلاء النــشاط ومــشرفى الأنشطة التربوية (رياضي – ثقافي – اجتماعي – فنى – موسيقى) ذكور وإنــاث بالمرحلة الإعدادية.

ب- الحد الجغرافي:

مديريات التربية والتعليم بمحافظات (الجيزة، الـشرقية، الإسـكندرية، المنيا).

حـ- الحد الزمني:

يتم إجراء هذا البحث وتطبيقه خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

أداة البحث:

استمارة استطلاع رأى مديرى ووكلاء النشاط ومشرفى الأنشطة التربوية حول الدور الذى تقوم بـه المدرسة فـي تفعيل مـشاركة التلاميـذ بالأنـشطة التربوية الحرة.

منهج البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث سوف يستخدم المـنهج الوصـفى التحليلـي، بخطواته وإجراءاته، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مصطلحات البحث:

النشاط التربوي الحـر:

هو ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذى يتمثل فـي جميـع الفعاليـات العلمية والرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والترويحيـه المدعمـة والمكملـة للمنهج المدرسي، ويغلب عليه طابع الممارسة الحرة تحت إشراف تربوي، ويقـام اعتماداً على جهود طلابية بالمقام الأول داخل أو خارج المدرسة(٨ :١٣).

- **الــدور**:

مجموعة من المهام والمسئوليات التى تقوم بها هيئة أو مؤسسة سواء كانت هذه المهام أو المسئوليات مؤقتة أو دائمة أو مــستقبلية، لتلبيــة حاجــات الأفــراد ومتطلبات المجتمع، والدور يعبر عن جملة الأفعال والواجبات التى يتوقعها المجتمع من هيئاته التى تمارس أفعال اجتماعية في مواقف معينة (٢٢ : ٧٢).

المشاركة:

درجة المواءمة والتفاعل مع الجماعة والإحــساس بمــشاعر الآخــرين(٢٩: ٣٠٣)

إجراءات البحث:

سوف يتبع البحث الخطوات التالية:

١- دراسة الأدبيات والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.

٢- تحديد الإطار العام للبحث، ويشمل: مشكلة البحث، تساؤلاته، أهميته، أهدافه، حدوده، مصطلحاته، منهج البحث وخطواته.

٣- عرض الدرسات السابقة العربية والأجنبية والتعليق عليها.

٤- إعداد الإطار النظرى للبحث.

٥- إعــــداد أداة البحــــث.

٦- التطبيق الميداني لأداة البحث.

٧- تفريغ بيانات التطبيق الميداني ومعالجتها إحصائياً.

٨- نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها.

٩- التوصيات وكتابة التقرير النهائي.

الفصـــل الثانـــي

الإطـــار النظرى

- مقدمـــــة.
- أولاً: الأنشطة التربوية المدرسية.

- دور المدرســة فــى تفعيــل مشاركــة التلاميــذ بالأنـشطة التربوية الحرة.

- ثانياً: الدراسات السابقة المرتبطة.

أ- الدراسات العربيـة.

ب- الدراسات الأجنبية.

الفصـــــل الثانـــــي
الإطـــــار النظـــرى

مقدمـــــة:

يهدف هذا الفصل إلى توضيح الخلفية النظرية والفلسفية التربوية التى يستند عليها البحث الحالى، وتعرف دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنــشطة التربوية الحرة، وذلك فى ضوء خصائص تلاميذ المرحلة الإعداديـــة، ويعـــرض الفصل ما تناولته الأدبيات كما يلى:

أولاً: الأنشطة التربوية المدرسية، وتشمل:

مفهوم النشاط المدرسي، أهداف النشاط المدرسي، أهمية النشاط المدرسي، وظائف النشاط المدرسي، مجالات النشاط المدرسي وأنواعه، أسس ممارسة النشاط المدرسي، والصعوبات التى تواجهه.

دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

ثانياً:الدراسات السابقة المرتبطة:

أ- الدراســـات العربيـــــة.

ب- الدراســـــات الأجنبيـــة.

ويمكن عرض ذلك تفصيلاً كما يلى:

الأنشطة التربوية المدرسية:

أ- مفهوم النشاط المدرسي:

النشاط المدرسى جزء من منهج المدرسة الحديثة، وقد تعـــددت تعريفـــات النشاط المدرسي، فيعرف لغوياً بأنه: الأمر الذى تنشط له وتخــف إليـــه وتـــؤثر فعلــــه(١: ٤٢٠٨)، وهو الممارسة الصادقة لعمل من الأعمال، ويقال: نشط الرجل

إلى العمل ونحوه أى خف له وجد فيه وطابت نفسه له (٢٦: ٦١٦). ويـــشير الأدب التربوي إلى تعدد تعريفات ومفاهيم النشاط المدرسي، ولعل من أهمها ما يلي:

- أوضح القاموس التربوي مفهوم النشاط المدرسي على أنه وســيلة وحـــافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل المتعلمين مع البيئة الفيزيائية والاجتماعية وإدراكهم لمكوناتها المتعددة، بهدف اكتـــسابهم الخبرات الأساسية التى تؤدى إلى تنمية معارفهم وقـــدراتهم واتجاهـــاتهم، وقيمهم (٤٧: ١٧٨).

- ويعرف اللقانى الأنشطة المدرسية على أنها: الجهد العقلي أو البدني الـــذى يبذله المتعلم في سبيل إنجاز هدف ما. ويشير هذا التعريف إلى العلاقة بين جهد يبذل وهدف يرجـــى تحقيقه، ومن ثـــم لا يوجد نشاط مدرســـــي بلا هـــدف (٢: ٢٠١).

- وتناول الحبشي مفهوم الأنشطة التربوية المدرسية بأنها مجموع البـــرامج التى تخطط لها الأجهزة التربوية، وتوفر لها الإمكانات المادية والبـــشرية بحيث تتكامل مع البرنامج التعليمي المدرسى ويتاح الفرص للتلاميذ فيهـــا لحرية المشاركة وممارسة المناسب منها لميولهم ولمواهبهم ولخـــصائص نموهم بما يؤدى إلى تنمية هواياتهم ونمو خبـــراتهم وقـــدراتهم وتكامـــل شخصياتهم طبقاً للاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة، وطبقاً لطبيعة الحياة العصرية التى يعيشها الطالب (٢٩: ١٣) .

- وقد أشار شحاتة (٢٠٠٠) بأن النشاط المدرسي ممارسة تظهـــر فـــي أداء الطلاب على المستوى العقلي والحركى والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة، ويشمل النشاط مجالات متعددة تشبع حاجات الطـــلاب الجـــسمية والنفسية والاجتماعية، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائيـــة إلـــى المرحلة الثانوية، وتختلف الأنشطة باختلاف المرحلة التعليمية التى تمارس

فيهـــا علـــى أساس أن كـــل مرحلـــة تعليميـــــة لهـــا أهدافهـــا المنوطـــة بهـــا (٢٨ : ٢٣ - ٢٤).

ويرى فريق البحث أن النشاط التربوي الحر هو ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذى يتمثل في جميع الفعاليات العلميـــة والرياضـــية والثقافيـــة والاجتماعية والترويحية المدعمة والمكملة للمنهج المدرسي، ويغلب عليـــه طابع الممارسة الحرة تحت إشراف تربوي، ويقام اعتمـــاداً علـــى جهـــود طلابية بالمقام الأول داخل أو خارج المدرسة.

ب- أهداف النشاط المدرسي:

يتفق " محمود شوقى (٣٨) " وحسن شحاته " (٨) " وعبد العليم إبراهيم" (٢٠)، ووزارة المعارف (٤٣) على أن أهداف النشاط التربوى تتمثل فيما يلي:

- الكشف عن استعدادات وميول ورغبات وقـــدرات المتعلمـــين وتنميتهـــا، وتشجيع الموهوبين منهم على الإبداع والابتكار، ومساعدة ذوى القـــدرات المحدودة على تحقيق ذواتهم من خلال الأعمال المناسبة لهم.
- الكشف عن اتجاهات ومهارات المتعلمين وتعديل غير المرغوب فيه وتنمية المناسب منها، ومساعدتهم على اكتساب ما يمكنهم اكتسابه مـــن الميـــول والاتجاهات والمهارات التي يحتاجون إليها في حياتهم.
- مساعدة المتعلمين على اكتساب الأخلاق الكريمة، مثل الـــصدق والأمانـــة والصبر والعادات الحسنة، مثل حب النظام واحترام الآخـــرين والنظافـــة والتعاون والالتزام، والمحافظة على الملكية العامة.
- تعميق فهم المتعلمين للمقررات الدراسية عن طريـــق ممارســـة الجوانـــب التطبيقية والعملية المتعلقة بها، وحفزهم علـــى دراســـتها وتمكيـــنهم مـــن الاشتراك في بعض شئونها وتنفيذها وتقويمها.

- تنمية تذوق المتعلمين لفنون اللغات والعمارة وغيرها، وتقديرهم للجمـــال وحبهم للتجديد والابتكار.
- فتح قنوات الاتصال بمؤسسات المجتمع الأخـــرى، وتعريـــف المتعلمـــين بإسهامات هذه المؤسسات في خدمة المجتمع، وبما يتوافر فيها من فـــرص لالتحاقهم بالعمل فيها فى المستقبل.
- تقوية شخصية التلاميذ، وتربيتهم تربيـــة خلقيـــة واجتماعيـــة، وإعـــدادهم للمواقف الحيوية، التى تتطلب القيادة والزعامة واحتـــرام رأى الجماعـــة، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق التمثيل والمحاضرات والندوات ونحوها.
- معالجة التلاميذ الذين يميلون إلى العزلة والانطواء، أو الذين يغلب علـــيهم الخجل والتهيب والارتباك، ففى كثير من أنواع الأنشطة المدرسية عـــلاج حاسم لهذه الأدواء.
- تنمية وتطوير الفرد المتعلم في مهارات التعلم الذاتي والمستمر.
- تدريب الفرد المتعلم على حب العمل، واحترام الآخرين، وتقـــدير العمـــل اليدوى.
- تنمية التذوق الفنى والجمالى.
- تقوية وتدعيم الانتماء، وذلك من خلال المشاركة في المواقف الحياتية مـــع جماعات الأقران في النشاطات الممارسة.
- تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي.
- تنمية الثقافة الرياضية بما يتناسب وقدرات التلميذ المعرفية.
- تنمية روح الخلق والإبداع لدى المتعلم من خلال ممارسته العمل الفني.
- إشباع حاجات الفرد المتعلم إلى اللعب، والتنافس، والترويح عـــن الـــذات، والاستمتاع بالحياة.
- إكساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأنماط السلوكية السليمة، مثل: التعاون، والروح الرياضية، والقيادة، والتبعية.

- تعميق القيم الإنسانية واحترام حقوق الإنسان.
- توفير النمو المتكامل، ودعم وتأصيل القيم الروحية والدينية والسلوك والخلق الاجتماعي والديمقراطي، وإنماء الاعتزاز بالشخصية المصرية.
- اكتشاف الموهوبين في مختلف الأنشطة ورعايتهم.
- تنمية أنماط كثيرة من الوعي الاستهلاكي، والإنتاجي، والبيئي، والسكاني، والخلقي.
- تنمية مهارات التفكير والاستدلال والنقد والتحليل، بهدف حل المشكلات، والتعامل مع المتغيرات، وتقدير وجهات النظر الأخرى.
- تحقيق المشاركة الإيجابية للفرد المتعلم، بما يتاح من فرص لممارسة الأنشطة.
- تحقيق الكفاية الاقتصادية أو المهنية، حيث تعين الأنشطة الفرد المتعلم على الاستكشاف المهنى، وتعرف طبيعة المهن، ومتطلبات النجاح فيها.

جـ- أهمية النشاط المدرسي:

تنبثق مكانة النشاط المدرسي من القيمة التربوية الكبيرة له بما يحققه من أهداف العملية التربوية وتطويرها، وبما يتركه من أثر فاعل يفوق إلى حد كبير أثر التعليم في حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية، ولعل ذلك راجع إلى خصائص النشاط التى لا تتوفر بنفس القدر للمواد الدراسية، لا سيما عندما يكون التلميذ عنصراً فعالاً في اختيار نوع النشاط ووضع خطة العمل وتنفيذها، الأمر الذى يجعله أشد حماسة وأكثر إقبالاً مما يؤدى إلى تعلم أكثر دواماً وأبلغ أثراً، وتثبت الدراسات التربوية أن للنشاط الذى يمارس من خلال جماعات النشاط المدرسي تأثيراً إيجابياً على التحصيل العلمي للمواد المتصلة بهذا النشاط (٢٧: ١٤٩). وتتضح أهمية الأنشطة المدرسية فيما يلى:

- تسهم في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ، وتعمــل علـــى تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، مما يكون له أكبر الأثر في توجيه التلميذ التوجيه التعليمي والمهني الصحيحين. وزارة المعارف (٤٣: ١٧).
- تسهم في توثيق الصلة بين التلميذ وزملائه من جهة وبينه وبـــين معلميـــه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.
- يهيئ النشاط للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحيـــاة، إن لـــم تكـــن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة استفادة التلميذ مما تعلم عـــن طريـــق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية.
- يعزز النشاط المدرسي في التلميذ جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها، وتحمل المسئولية من خلال اشتراك التلميذ فـــي اختيـــار الأنـــشطة والتخطيط لها وتقويمها(١٤: ١٠٣).
- يلبي النشاط المدرسي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلاميذ، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة، وتحقيق الذات والتقدير، ومساعدة التلميذ على التخلص من بعض ما يعانيه من مـــشكلات كـــالقلق والاضـــطراب والانعزال.
- يثير النشاط استعداد التلاميذ للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقـــف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم.
- يسهم النشاط المدرسي في رفع المستوى الصحي عند التلاميذ، وذلك مـــن خلال الأنشطة الرياضية، والكشفية، والمحاضـــرات والنـــدوات الـــصحية ونحوها.
- يسهم في الإعداد الأكاديمي والمعرفي للفرد المتعلم، ويعمل علـــى تقويـــة الصلة بين التلميذ ومجتمعه مؤثراً ومتأثراً تحقيقاً لأهداف العملية التعليمية.
- تمكن التلاميذ من الانتفاع باللغة عملياً، فعن طريقها تتم ممارسة الحـــديث والحوار والمناقشات والمناظرات وتحرير الكلمات(٤: ٦١).

- تدفع التلاميذ إلى تتبع كل جديد من ألوان الثقافة وضروب المعرفة، كما أنها ترسم الطرق الرشيدة لقضاء أوقات الفراغ في القراءة والانتفاع بها في أعمال مفيدة، كما تؤكد التعلم النظرى وتعززه.

مما سبق تبرز أهمية الحاجة إلى النشاط المدرسى وذلك لأنه يسهم في كشف الميول والمواهب والقدرات المختلفة لدى التلاميذ، ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، كما أنه يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم، وبالتالي فإن الأنشطة المدرسية من العناصر المهمة في بناء شخصية التلاميذ وصقلها، وإن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

د- وظائف النشاط المدرسي:

تؤدى الأنشطة المدرسية عدداً من الوظائف السيكولوجية، والتربوية، والاجتماعية، وتظهر هذه الوظائف أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة المدرسية الحرة، ويمكن عرض هذه الوظائف فيما يلى (٨: ٣٨ - ٥٠) :

١- الوظيفة السيكولوجية للنشاط:

تتمثل الوظيفة السيكولوجية للنشاط في مظاهر متعددة، لعل من أهمها:

- تنمية الميول والمواهب وتكوين الدافعية في التعلم.
- مساعدة التلاميذ في تحقيق الصحة النفسية، والتوجيه الدراسي والمهنى.
- رفع مستوى الإنجاز، وتغيير السلوك في الاتجاه المرغوب.
- اكتشاف نواحى التقدم أو التخلف أو الانحراف في أية مرحلة من مراحل النمو الإنساني.
- إعادة الاتزان النفسي والاستقرار بالنسبة للانفعالات الحبيسة لدى الفرد المتعلم، نتيجة المواقف الحية التى يتعرض لها.
- استنفاد الطاقة الزائدة لدى المتعلم في مجالات نافعة بدلاً من تبديدها.

وبالتالي، فإن المجالات النفسية التي يهيؤها النـشاط المدرسـي المثيـر والمرغوب للفرد المتعلم والممارس لهذه الأنشطة، من شأنها أن تعمل على تـوفير الخبرة، والشعور بالرضا والسعادة والأمن النفسي، وتحقيق إيجابية التلميذ وفعاليته، وإكسابه معارف جديدة.

٢- الوظيفة التربوية للنشاط:

وتتمثل الوظيفة التربوية للنشاط فيما يلي:

- توجيه التلاميذ ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- إشباع دوافع التلاميذ الاجتماعية والإنشائية، والبحث، والاستقصاء، والتعبير عن الذات.
- إكساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية المرغوبة مثل: الاتجـاه نحـو الدقـة والنظام، والأمانة، واحترام الآخرين، والعمل، والحفاظ على الملكية العامة.
- توسيع خبرات التلاميذ في مجالات عديدة لبناء شخصيتهم وتنميتها.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للتلاميذ من خلال الحرية المنظمة التـي تتاح لممارستهم الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ الاتصال بالبيئة والتعامل معها لجعلهم أكثر انـدماجاً بمجتمعهم وأمتهم.
- إكساب التلاميذ القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأنـاة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.
- مساعدة التلاميذ في تفهم مناهجهم واستيعابهم وتحقيق أهدافها.

٣- الوظيفة الاجتماعية للنشاط:

وتتمثل الوظيفة الاجتماعية للنشاط المدرسي فيما يلي:

- إتاحة فرص التدريب للمتعلم، من خلال ممارساته في النشاطات المختلفة مع الجماعة.
- تنمية مفاهيم التعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين، وممارسة الديمقراطية، والقيادة، وتحمل المسئولية، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة، وتكوين منظومة للنسق الاجتماعي من خلال المشاركة الإيجابية مع الجماعة.
- تنمية مهارات التخطيط لعمل مشترك، واحترام آراء الآخرين، وحرية الرأى، والقدرة على التعبير عن النفس.
- صقل المواهب العلمية، وذلك من خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة مثل: التمثيل، والطباعة، والخطابة، والموسيقي، والتربية الرياضية.
- إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لنمو الخبرة في التخطيط والعمل التعاوني.
- تنمية المهارات الاجتماعية، حيث يتعلم التلاميذ السلوك الاجتماعي المناسب من خلال الاشتراك مع زملائهم في ممارسة الأنشطة المختلفة.

وفى ضوء ما سبق، فإن النشاط المدرسي يعتبر ركيزة جوهرية وأساسية لتنمية التلميذ الممارس للأنشطة المتنوعة، في المجالات المتعددة، البدنية والعقلية، والاجتماعية، والقيمية، والوجدانية، والمهارية التي تغطى كافة جوانب الشخصية الإنسانية.

هـ- مجالات النشاط المدرسي وأنواعه:

تتعدد وتتنوع مجالات النشاط المدرسي وأنواعه بتعدد مجالات الحياة الإنسانية فمنها النشاط الثقافي، والاجتماعي، والرياضي، والفني، والكشفي، والموسيقي، ويمكن تحديد مجالات النشاط المدرسي فيما يلي:

١- النشاط الثقافي:

يهدف النشاط الثقافي إلى تنمية التفكير الناقد، والتدريب على البحث والاطلاع، وتعويد التلاميذ على إلقاء الأحاديث، وكتابة الشعر، وإعداد الصحف المدرسية، وتنمية مهاراتهم اللغوية، ويمكن عرض أهمية هذه النشاطات فيما يلي:

- الإذاعة المدرسية، والصحافة، ونشاط المكتبة، والمحاضرات والندوات، والخطابة والمناظرات، والتمثيل، واللقاءات الثقافية.

ففى الإذاعة المدرسية يتم تدريب التلميذ على كيفية جمع المعلومات والمعارف وتلخيصها التلخيص الهادف، وحسن الأداء والإلقاء، وإتقان اللغة، واختيار الأساليب، مع تهيئة مواقف حية، محببة إلى الذات، واكتشاف الميول والمهارات، واستخدام الأجهزة والتعامل معها وتشغيلها، والمحافظة عليها، وطرق حفظها (٨ : ١٦٧).

وفي الصحافة المدرسية يتدرب التلميذ على تحرير الكلمات الأدبية والعلمية، وجمع المعارف والمعلومات، وإصدار صحف الحائط والنشرات والملصقات من القصص والمقالات وقصائد الشعر والنثر والزجل.

وفي نشاط المكتبة يتدرب التلميذ على كيفية القراءة الهادفة، وكيفية استخراج الكتب من أقسام المكتبة، بالإضافة إلى التنظيم المكتبي، والفهرسة، وطرق حفظ الكتب والمجلات، وأيضاً تنمية الميول القرائية وتوسيع الثقافة والمعرفة لدى التلاميذ، وما يمكن تنظيمة من تسجيلات ترويحية وعلمية وتاريخية.

وفى الندوات واللقاءات الثقافية يتم تنظيم المحاضرات والمناظرات وموضوعات البحث، ويتدرب التلميذ على الإلقاء، والمناقشة، وآداب التخاطب واقتراح الرأى الآخر أثناء المناظرات (١٢٠: ٤٠٠) .

وبالنسبة للتمثيل (المسرح المدرسي) يتم تدريب التلميذ على النطق الواضح، والإلقاء الجيد، وتنويع الصوت، والتمرس بفن الحياة.

٢- النشاط الاجتماعي:

يعتبر النشاط الاجتماعي من أهم مجالات المدرسي، لما له من أثر في المساعدة على تحقيق أهداف التربية التي تنشدها المدرسة، انطلاقاً من أن المدرسة أصبحت في العصر الحديث جزءاً مهماً في المجتمع الذى نعيش فيه تؤثر فيه وتتأثر بما يجري داخله، ويهدف النشاط الاجتماعي إلى تدريب التلميذ على أساليب التعامل مع الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية سليمة، والابتعاد عن السلبية التي تؤدى إلى التوتر الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

كما أن النشاط الاجتماعي من أكثر مجالات النشاط المدرسي تنوعاً، حيث تتعدد جماعاته وتتنوع برامجه، ويضم في عضويته عدداً كبيراً من التلاميذ الذين يجدون فيه مجالاً لإشباع ميولهم في ممارسة بعض أساليب الممارسة السلوكية للحياة الاجتماعية مثل: القيادة والتبعية، وتوزيع الأدوار، واحترام رأى الجماعة، وتقدير المسئولية نحو الآخرين، ويتمثل هذا النشاط في: الرحلات، والزيارات الميدانية، والمقصف المدرسي، وخدمة البيئة المحلية، والهلال الأحمر، والمجالس المدرسية، والأندية المدرسية والمراسلات (٢١: ١٤٥).

ففى نشاط الرحلات والزيارات الميدانية يكتسب التلميذ الممارس له خبرات جديدة عن طريق الملاحظة والتجوال في الطبيعة، حيث تتاح له فرصة خصبة في كيفية التخطيط والتنظيم والإعداد للمرحلة، وتسجيل المشاهدات التي يمر بها، كل ذلك ينعكس على تنمية قدراته المعرفية والجسمية والاجتماعية والمهارية والوجدانية.

وفى نشاطات المقصف المدرسي يتدرب التلميذ على مهارات البيع والشراء، وتنظيم السجلات، والاشتراكات، والمشروعات الجماعية، بالإضافة إلى

استخدام أفضل أساليب إدارة المشروعات الصغيرة، والتدريب على استخدام الأرباح والخسائر.

وفى نشاطات خدمة البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة يتدرب التلميذ المشاركة الإيجابية التفاعلية مع أفراد جماعته الصغيرة، وتدعيم أواصر العلاقات الإنسانية بين المدرسة والبيئة المحلية (كالمشاركة في الأعياد والمناسبات الوطنية والدينية والقومية). وفى نشاط المجالس المدرسية يتدرب التلميذ على المواطنة الصحيحة، وإقامة العلاقات الصحيحة بينه وبين المعلمين، وكذلك تنمية روح المسئولية والابتكار والقيادة بين التلاميذ.

وفى نشاط الأندية المدرسية يتم تدريب التلميذ على مهارة الإدارة الديمقراطية، والتدريب العملي على بعض المهارات العملية، وإشباع الميول الخاصة لدى بعض التلاميذ. وفي نشاط المراسلات يتم تدريب التلميذ على المهارات الاجتماعية الناجحة، والتعاون والتآخي، وتدعيم صلات الود بين التلاميذ على المستوى القومي، وتنمية الكفايات الوظيفية والإبداعية.

٣- النشاط الرياضي:

ويهدف النشاط الرياضي إلى تنمية وتطوير قدرات الفرد الممارس لهذا النشاط لتحقيق النمو الشامل والمتزن بدنياً ومهارياً ووجدانياً.

ويشمل النشاط الرياضي الألعاب الفردية والجماعية، والمباريات الداخلية والخارجية، والعروض الرياضية والاحتفالات والمهرجانات الرياضية، واللياقة البدنية والصحية، والألعاب الرياضية المتنوعة كالألعاب الجماعية مثل: كرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد، والألعاب الفردية كالتنس وكرة الطاولة، والسباحة، والجمباز، والجودو، والكاراتيه، وألعاب القوى.

ويمكن القول إن التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي يكتسب العديد من المهارات منها:

- اكتساب اللياقـــــة البدنيـــة.
- بناء الجسم بناءً سليمـــــــاً.
- ممارسة الألعاب الجماعية والفردية بشكل صحيح.
- تعرف القوانين الصحيحة للألعاب وتطبيقها.

٤- النشاط الفني:

ويهدف إلى تنمية التذوق الفني والجمالي، واكتـساب مهـارات التـشكيل الأولية، والتي تمكنه من الاستفادة من الحياة المستقبلية، وتقدير قيمة العمل اليدوي، وتكوين الميول المهنية وإتاحة الفرص للتعبير عـن الـذات، وترجمـة المـشاعر السكيولوجية للفرد المتعلم الممارس لهذه الأنشطة الفنية المتنوعة، والتي تتمثل في: الرسوم التعبيرية، الرسوم الزخرفية، الأشغال اليدوية، وعن طريق ممارسة هـذه النشاطات اليدوية، يتعرف الفرد الممارس أنواع الخامات المستخدمة في إنتاج هذه المنتجات الفنية. هذا بالإضافة إلى النشاط التمثيلي والمسرحي بأنواعه مثل: التمثيل الحركي، والتمثيل المنطوق، ومسرحيات الأحداث والمناسبات القومية والوطنيـة، حيث يتيح هذا النشاط العديد من الفرص الخصبة للفـرد المـتعلم للتـذوق الفنـي والجمالي، وتعويده على العمل التعاوني والمشاركة الإيجابية الفعالة في الجماعـة، بالإضافة إلى التوعية بمشكلات المجتمع المتعددة، وتنمية المواهب والقدرات العقلية والفنية والاجتماعية والمهارية، التي تتعلق بفن الأداء وجودة الإلقاء، وتكوين بنيـة ومنظومة لغوية في تراكيب منسقة ومتكاملة، ومهارة التحكم في الصوت، وزيـادة الحصيلة المعلوماتية واللغوية، بجانب التعبير الحركي والعاطفي. ويمكن القول بأن الأنشطة الفنية المتنوعة والمتعددة تسهم – من جهة أخرى – في تحـسين طـرق التدريس، وربط المواد الدراسية بعضها ببعض، وتحويل المواد الدراسية الجافة إلى خبرات حية مشوقة، ذات معنى، بهدف تذوقها وتفهمها برغبة وحب ذاتي.

٥- النشاط الموسيقي:

ويهدف إلى تعريف الفرد المتعلم بأنواع الآلات الموسيقية والعزف والرقص التعبيري، والغناء، وتنمية التذوق الفني والجمالي، وتنمية المواهب والميول والقدرات الموسيقية، وإيجاد التوازن النفسي والمواءمة بين النواحي الإدراكية والوجدانية، ويشمل النشاط الموسيقي: العزف على الآلات الموسيقية من بيانو، وكمان، ومندولين، وآلات إيقاعية كالطبول والدفوف، والغناء، والأناشيد والأوبريت.

٦- النشاط الكشفي والإرشادي:

يعرف النشاط الكشفي والإرشادي بأنه: مجموعة من النشاطات المشوقة والمثيرة والمرغوبة، تمارس بين أحضان الطبيعة وفى الخلاء، والنشاط الكشفي والإرشادي مدرسة لإعداد وتدريب الفرد المتعلم والممارس لتلك الأنشطة المتنوعة والمتعددة، من خلال العمل والممارسة الذاتية لنشاطاته، ونظام الكشافة نظام تربوي يراد منه تثقيف النشء والشباب جسمياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً ومهارياً ووجدانياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدها، وتعرف مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها، وتعويدهم الاعتماد على الذات، والتعاون مع الجماعة، وتنمية قوة الملاحظة، ودقة الانتباه، والوفاء، والأمانة، والشجاعة، والصبر، وخدمة الإنسان حيثما كان (١٩: ١٤-١٥).

ومن خلال ممارسة النشاط الكشفي يكتسب التلميذ العديد من المهارات منها:

- تنشيط حب السفر والترحال والمغامرة.
- تعود خشونة العيش وقسوة الحياة من خلال ممارسة بعض البرامج الكشفية.
- حب تقديم المساعدة للآخرين دون مقابل.
- تعريف التلميذ بالدور المهم للمؤسسات الحكومية والخدمية بشكل عام.
- تعلم الانضباط والقيادة من خلال عمل الطلائع.

و- أسس ممارسة النشاط المدرسي:

إن أهميـــة الأنشطة ووظائفها توجب أن يكون التفكير فيها جاداً، ولـــذا يجب أن تخطط وتنفذ وفق الأسس الصحيحة التى تساعد على تحقيق أهـــدافها، والتى منها (٩: ٣٨٦)، (٢٠: ٧١) :

- أن يقوم النشاط على التلقائية الموجهة ويجرى في جو ديمقراطـــى تـــسوده الحرية والتفاهم وتبادل الرأى، والاعتزاز بقيمة الفرد بالنسبة إلى المجموع وقيم المجموع بالنسبة إلى الفرد.
- أن يجرى النشاط في مجالات حيوية مما تزخر به مواقف الحياة العملية في المجتمع، فيهيئ للتلاميذ مجالات شبيهة بالتى تواجههم في الحيـــاة العامـــة ويتبادلون فيها أموراً حيوية في مجتمع مدرسي هو صورة مـــصغرة مـــن مجتمعهم العام.
- أن يستند برنامج النشاط على الأغراض التي وجدت المدرسة مـــن أجلهـــا فمن أهداف المدرسة العمل على إشباع الحاجات وتنمية الميول.
- أن يشترك التلاميذ في التخطيط والتنفيذ كى تتاح لهم الفرص للتعبير عـــن أفكارهم ووجهات نظرهم مع تقديرها.
- أن تتعدد مجالات النشاط المختلفة حتي يجد فيها التلاميذ الفرص الحقيقيـــة لإشباع ميولهم واتجاهاتهم.
- أن يكون دور مشرفي النشاط التوجيه والإرشاد وحث التلاميذ على التجديد والابتكار في جو ديمقراطى متعاون.
- أن يخدم برنامج النشاط أكبر عدد من التلاميذ ولا يقتصر على عدد محدود منهم حتى يحدث تجانس بين التلاميذ في النشاط الواحد.
- ألا يفصل بين الجانب المعرفي والجانب الوجـــداني والأدائـــي، بحيـــث لا ينصرف التلاميذ إلى الاهتمام بالجوانب الأدائية دون الاهتمـــام بالجوانـــب المعرفية والوجدانية.

ولكي يمكن ممارسة النشاط المدرسي بطريقة صحيحة، فإنه يجب أن يسير وفق خطوات التخطيط والتنفيذ والتقويم، وهو ما سيعرض له البحث فيما يلي:

أولا: التخطيط للنشاط:

يتم التخطيط للنشاط المدرسي قبل بداية العام الدراسي، ويجب أن تكون خطة النشاط من المرونة بحيث تقبل التعديل أثناء التنفيذ، وبصفة عامة، فإنه عند وضع خطة النشاط المدرسي يجب مراعاة ما يلى (٨: ٦٦):

- تحديد الأهداف التربوية المنشودة.
- تنوع ألوان النشاط بالمدرسة.
- تحديد ميزانية النشاط ومصادر تمويلها ثم توزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة.
- توزيع الإشراف على ألوان النشاط المدرسي، حيث يتم توزيع الإشراف على المختصين والمعلمين كل وفق استعداداته وميوله، كما تشتمل الخطة على مواعيد وأماكن ممارسة كل لون من ألوان النشاط، ويوضع ذلك في جدول يسهل على المدرسة مهمة الإشراف عليها جميعاً.
- وضع وسائل تنفيذ النشاط.
- وضع وسائل تقويم برامج النشاط، وذلك أثناء تنفيذها وعقب الانتهاء منها.
- التوعية والإعلان الواضح للتلاميذ بأهمية البرامج، وضرورة المشاركة فيها.

ثانيا: تنفيذ النشاط:

يلي وضع خطة للنشاط المدرسي البدء في تحويل هذه الخطة إلى واقع عملي ملموس داخل المدرسة، أو بمعني آخر تنفيذ هذه الخطة، ولكى يحقق النشاط أهدافه في تنمية شخصية التلاميذ في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، فإنه يراعى في عملية التنفيذ ما يلى (٤٠: ١٠):

- ضرورة تعريف التلاميذ بمفهوم النشاط وأهميته وتوزيع مسئوليات كل مشروع على التلاميذ كل حسب ميوله واستعداداته ومستوى نضجه، ويحسن أن يكون للفرد رأى في اختيار ما يناسبه من العمل وأن يدرك دوره في العملية كلها، وأن يعمل الجميع في تعاون حتي يمكن تحقيق انطلاق التلاميذ وتلقائيتهم في العمل.
- يجب أن يتيح المشرفون للتلاميذ حرية الاختيار بين الأنشطة المختلفة، ومن ثم لا يفرضون عليهم نشاطاً معيناً، خاصة وأن النشاط التربوي نشاط حر يمارسه التلاميذ طواعية وفق ميولهم وحاجاتهم.
- يجب أن يهيئ المشرف للتلاميذ المواقف على تعينهم على إنماء شخصياتهم من ناحية وممارسة القيادة والتبعية وتحمل المسئولية والتعاون، وإبداء الرأي والخضوع الأغلبية في جو تسوده الديمقراطية.

أن يحدد المشرف مع طلابه خطوات النشاط ومراحله كي لا ينحرفوا عن الهدف، مع ترك المجال لهم للابتكار والمبادأة.

- وفى أثناء التنفيذ يقوم الطالب بتسجيل هدف النشاط وما قام به من عمل فيه وملاحظاته عنه في سجل خاص، كما يثبت المعلم من ناحيته في سجلاته تقريراً عن النشاط يبين هدفه وسير تلاميذه فيه في وما قابلهم فى ثناياه من مشكلات، وما وفره لهم فيه من توجيه، وما أدى إليه النشاط من نتائج.
- كي يتمكن المشرف من التسجيل الجيد، فإن ذلك يتطلب منه أن يشارك الجماعة أثناء ممارستهم للنشاط، وأن يتابعهم أولاً بأول وأن يوليهم عنايته

وتوجيهه، وأن يناقشهم ويمدهم في كل خطوة يتمونها بالتوجيه اللازم، ثم يشتركون سويا في تقويمه.

تقويم النشاط التربوي:

إن المرحلة الأخيرة من مراحل النشاط التربوي هي تقويم برامجه، ولكي يحقق التقويم الغرض منه، يجب أن يكون مستمراً أثناء وبعد التنفيذ، هذا بالإضافة إلى تعدد وسائل التقويم وأدواته وكذلك القائمين بعملية التقويم؛ حيث يشارك التوجيه الفني في عملية المتابعة والتقويم.

فمن مناقشة خطوات التنفيذ اتضح أن المشرف على النشاط يشارك طلابه في تنفيذ المشروعات، ويقوم بمتابعتهم وتوجيههم، وتدوين ذلك في السجلات الخاصة. ليس هذا فحسب، بل يسجل أيضا ما واجههم من صعوبات وعقبات، والطرق والوسائل التي اتبعوها لتخطي هذه الصعوبات أولا بأول، وهذا هو مفهوم التقويم المستمر، حيث يتم تعديل وتصحيح مسار البرنامج أو المشروع خطوة خطوة ضمانا لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

وبصفة عامة، فإن هناك مجموعة من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تقويم برامج النشاط التربوي يمكن تلخيصها فيما يلى (٣: ٤٣٧ -٤٣٨) :

- تحديد أهداف النشاط بوضوح.
- الفهم الواضح من قبل المشرفين على النشاط لأنماط السلوك التى تدل على بلوغ تلك الأهداف.
- يجب أن يشارك المشرف على النشاط طلابه في كل مرحلة من مراحل البرنامج.
- أن يكون التقويم مشروعا تعاونيا بين هيئات التدريس.
- لكى يكون التقويم فعالا، يجب أن يكون عملية مستمرة.
- ينبغي أن تستعمل نتائج التقويم لتعديل وتحسين البرنامج.

ز- صعوبات تواجه النشاط المدرسي:

على الرغم مما يحظى به النشاط المدرسي من اهتمام على المستوي الوثائقي النظري فإن المستوى الفعلي داخل مدارسنا المصرية لا يعكس هذا الاهتمام، ويرجع ذلك إلى ما يواجهه النشاط المدرسي من مشكلات مثل قلة الحصيلة التي قررت للنشاط، وقصور إمكانات المدارس، ووجود الفترات المسائية وازدحام الجداول بالدروس، وعدم صرف وجبات غذائية كافية لأفراد الفرق الرياضية تعينهم عند استبقائهم بالمدارس للتمرين بعد نهاية اليوم الدراسي.

إن معرفة المشكلات التى تواجه ممارسة النشاط المدرسي أمر ضروري وأساسي لتذليلها ومعرفة السبل لمواجهتها، وإيجاد رأى عام بين المهتمين بالتعليم والأنشطة وبين المعلمين يسهم في تحسين هذه الأنشطة وتحديثها؛ تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتوظيفاً، ومن هذه المشكلات (٨: ١٠٧):

- عدم وجود دليل للمعلم في النشاط المدرسي يبين أهداف النشاط، وأسسه، وأهميته، وأنواعه.
- عدم اهتمام المعلمين وأولياء الأمور بالنشاط واعتباره عملاً هامشياً.
- قلة الإمكانات المادية، ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط.
- ارتفاع كثافة الفصول، وعدم وجود أماكن في المدرسة لممارسة النشاط.
- عدم قيام إدارة المدارس بمتابعة النشاط والتشجيع على تنفيذه.
- عدم وجود مشرف متفرغ ومتخصص في كل نشاط من الأنشطة المدرسية.
- قلة اهتمام الموجهين والمشرفين على العملية التربوية بالنشاط المدرسي.
- نقص الكتب والمراجع، وخلو المكتبات من المصادر التي يمكن الرجوع إليها عند إعداد برامج النشاط المدرسي.
- إغفال تقويم النشاط المدرسي مما جعل الطلاب لا يلتفتون إليه، خاصة مع إثقال كواهلهم بالدروس النظرية.

- طول المنهج الدراسي، وامتلاء جداول المعلمين بالحصص.
- عدم تحديد الأنشطة اللازمة لكل مقرر دراسي أو وحدة دراسية، حيث تساعد الأنشطة على تحقيق بعض أهداف المنهج الدراسي.
- عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين بالإشراف على الأنشطة المدرسية بهدف تجديد أفكارهم وتنشيط دوافعهم تجاه النشاط المدرسي.

- دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المدرسية:

تعد المدرسة وكيلة المجتمع في تربية أبنائه، ولذا فقد زودها بالإمكانات والتجهيزات، ورصد لها الميزانيات والأموال، لكي تضطلع بأدوارها المنشودة في تربية التلاميذ، وذلك بتنميتهم التنمية الشاملة والمتكاملة ليكونوا مواطنين صالحين، باعتبار أن التربية هى أفضل أنواع الاستثمار وأرقاها.

ويتحقق نجاح المدرسة في عملها من خلال عدة مواقف وأدوار يتفاعل فيها دور كل من الإدارة المدرسية، والمعلمين، والمبني المدرسي ومرافقه وتجهيزاته، والأنشطة المدرسية، والمناهج، والمقررات، وعمليات وبرامج التقويم، والعنصر الحاسم والمؤثر في ذلك هو نوعية القيادة والإدارة، التي تدفع العمل قدماً إلى الأمام، وتبث في العمل المدرسي روحاً جديدة بالتوجيه والمشاركة والنصح والإرشاد، ورعاية التلاميذ والاستماع لآرائهم، ويتحقق ذلك بالممارسة الحقة للأنشطة المدرسية (١٢: ١٢٦- ١٢٧).

وتلعب الإدارة المدرسية دوراً بارزاً في تنظيم وإدارة جماعات النشاطات المختلفة، سواءً عن طريق وضع جداول زمنية مخصصة لممارسة كافة ألوان النشاط القائمة بها، أو الاستعانة بجماعات متعددة تشرف هي نفسها عليها تضم المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور من أجل تحقيق أدوار ناجحة للنشاط المدرسي.

وتجدر الإشارة إلى أنه في السنوات الأخيرة التي بدأ فيها الاهتمام جليا بالدور الحيوي الذى تؤديه الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، تم استحداث وظيفة جديدة لخدمة الأنشطة وحسن تنظيمها وإدارتها وهي وظيفة وكيل النشاط المدرسي، حيث يعد مسئولا مسئولية مباشرة عن كافة ألوان النشاط القائم بالمدرسة من حيث وضع الجداول، ورسم الخطط والإشراف على تنفيذها وتقويم عمل جماعات النشاط، وتوزيع الميزانية المخصصة لكل جماعة.

وتتحدد اختصاصات وكيل النشاط الطلابي فيما يلي(٤٢: ٣):

- التخطيط ومتابعة تنفيذ الأنشطة التربوية التي تمارس داخل المدرسة.
- إعداد برنامج عمل للنشاط المدرسي مع استغلال المرافق المتاحة بالمدرسة.
- دارسة التقارير الشهرية التي ترد إليه من مجالات النشاط المتعددة، وإعداد التقرير الشهري والفتري السنوي عن النشاط ومدى تنفيذه.
- متابعة اشتراك المدرسة في الأنشطة التي ترد من المستويات الأعلي.
- المشاركة في وضع الميزانية التقديرية للنشاط المدرسي ومتابعة الصرف من هذه الميزانية في ضوء التوجيهات المالية والإدارية.
- المشاركة في تنفيذ برامج الرحلات والمعسكرات في ضوء احتياجات المدرسة الأساسية والترفيهية وخطة النشاط الموضوعة.
- الإسهام مع مجلس إدارة المدرسة في تحقيق الانضباط المدرسي وفي زيادة فعاليته، وتنفيذ توصياته وقراراته لمختلف قطاعات النشاط.
- متابعة تنفيذ لجان النشاط المدرسي لأنشطتها في مختلف جوانب النشاط.
- الإسهام في وضع خطط البرامج الخاصة بالأنشطة الصيفية وتشكيل الأجهزة المختلفة فيها.
- متابعة برامج الموهوبين والمتفوقين في كافة المجالات وعمل سجلات لهم.

بناءً على ما سبق فإنه من الضرورة بمكان قيام وكيل النشاط المدرسي بأداء العمل المنوط في خدمة جماعات النشاط المدرسي من خلال وضع البرامج المناسبة لها وتخطيطها وتنفيذها، وفي زيادة فاعلية النشاط المدرسي والصرف من الميزانية لكل جماعة، وذلك من خلال الإمكانات والأجهزة التي تيسر عمل هذه الجماعات، فضلا عن تذليل الصعوبات التي تعوق عمل هذه الجماعات اطمئناناً على تحقيق أهدافها المرجوه.

ومع الاهتمام المتزايد بدور الأنشطة المدرسية وتعدد مجالاتها، كان لابد من وجود مشرف أو رائد لكل مجال – تبعاً لتخصصه – يعمل على دراسة ميول ورغبات التلاميذ وتوجيههم بالصورة التي تساعدهم على النمو السليم (٣٦: ٢٢).

ولكل مجال من مجالات النشاط المدرسي متخصص يقوم بالإشراف عليه وريادته مثلاً:

- مجال النشاط الرياضي، مشرفه: معلم التربية الرياضية.
- مجال النشاط الفني، مشرفه: معلم التربية الفنية.
- مجال النشاط الثقافي، مشرفه: أمين المكتبة أو معلم اللغة العربية.
- مجال النشاط الاجتماعي، مشرفه: الأخصائي الاجتماعي.

ويحتوي كل مجال من المجالات السابقة على عدة جماعات يكون لكل منها رائد من المعلمين وأعضاء من التلاميذ يعملون معاً على وضع أهداف الجماعة وتنفيذ برامجها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

ومن الأدوار التى يقوم بها مشرف النشاط المدرسي ما يلي(٧: ٦١) :

١- زيادة خبرة ومعلومات التلاميذ ومساعدتهم على توجيه نشاطهم واستغلال طاقاتهم المختلفة.

٢- السعي نحو تكوين علاقات حب ومودة مع التلاميذ بما يؤدي إلى حبهم له وللنشاط المدرسي الذى يشرف عليه.

٣- تنمية ميول واستعدادات التلاميذ إلى أقصي حد ممكن وبما يسهم في تهذيب أخلاقهم وتعويدهم العادات الصحية السليمة مثل النظافة والنظام... إلخ.

٤- تنمية ميول التلاميذ للمحاكاة وتدريبهم علي شتى أنواع المهارات والحركات اللازمة لمزاولة النشاط الذى يقومون به.

٥- اكتشاف التلاميذ الموهوبين مبكراً، وتشجيعهم على ممارسة النشاط المناسب لهم، والذى يشبع رغباتهم ويصقل مواهبهم بما يعود بالنفع والفائدة عليهم وعلى أسرهم ومدرستهم.

وبهذا تتضح مسئولية المعلم والدور المنوط به في زيادة فعالية النشاط الذي يشرف عليه سواء كان رياضياً، أو فنياً، أو موسيقياً، أو اجتماعيا، أو ثقافياً وتشجيع تلاميذه على مزاولة هذا النشاط وجذب اهتمامهم وإقبالهم على ممارسته بشغف وحب، واستغلال طاقاتهم وإمكاناتهم بشكل منظم وهادف سعياً وراء تهذيب أخلاقهم وإكسابهم العادات والاتجاهات السليمة، ويعد المعلم مسئولا أيضاً عن الكشف عن المواهب الكامنة في تلاميذه ومحاولته الدءوبة لصقلها وتنميتها، وتوجيه كل تلميذ إلى نوع النشاط الذي ينمي تلك الموهبة. كما يسعي المعلم أيضاً إلى توفير مناخ طيب من العلاقات الاجتماعية بينه وبين تلاميذه من ناحية، وبين تلاميذه بعضهم البعض من ناحية أخرى حتي يضمن لأعضاء جماعته العمل معاً بروح الفريق الواحد وبما يحقق أهداف الجماعة (٧: ٦١- ٦٢).

والجدير بالذكر أن المدرسة يمكن أن تفعل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المدرسية المختلفة من خلال توعية التلاميذ بأهمية هذه الأنشطة ودورها في تنمية وتكامل شخصياتهم، وإكسابهم العديد من المهارات في جميع الجوانب العقلية، والجسمية، والوجدانية، والاجتماعية.

وتعرف أساليب التوعية بأنها: " الوسائل والإجراءات والتصرفات التي يصطنعها المسئولون في مؤسسات المجتمع التى تهدف إلى تحقيق نمو أخلاقي وقيمي وسلوك إيجابي لدى الفرد" (١٨: ٢٠).

وهناك عدة أساليب يمكن للمدرسة أن تستخدمها لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة المدرسية هي:

١- التوجيه الفردي والجماعي: حيث يهدف إلى مساعدة التلميذ على تعرف قدراته واستعداداته وميوله، وأيضاً مساعدته على اختيار النشاط الذى يتناسب مع هذه القدرات والميول والاستعدادات لديه.

٢- دعوة متخصصين للالتقاء بالتلاميذ وتعريفهم أهمية الأنشطة المدرسية المختلفة وفوائد الاشتراك فيها.

٣- إقامة يوم أو أسبوع الأنشطة داخل المدرسة، وإشراك أولياء الأمور في ذلك.

٤- من خلال الندوات والمحاضرات.

٥- الإعلام المدرسي، ويتمثل في (٢٨: ١٣):

- إعداد المطويات والملصقات والدوريات والأفلام التثقيفية ذات الصلة.

- الصحافة المدرسية، حيث تؤدي دوراً عظيماً في تدريب التلاميذ على القراءة النقدية، وعلى التعبير عن آرائهم وتنمية الصفات الخلقية والشخصية، وتفسير المعلومات.
- الإذاعة المدرسية، فقد أصبح تأثير الإذاعة المدرسية بالغ الأهمية نظراً لخطورته في تشكيل العقول باستخدام وسائل الإقناع المباشرة وغير المباشرة من خلال الحوار والإلقاء والمؤثرات الصوتية، خاصة وأن برامجها ترضي جميع الأذواق، ومختلف المستويات الثقافية، كما أنها تتيح للنشء خبرات غنية حية.

٦- توظيف جماعات الأنشطة المدرسية، حيث تسهم هذه الجماعات في:

- وضع البرامج المختلفة للتوعية بأهمية الأنشطة المدرسية.
- المشاركة في التخطيط والتنفيذ والتقويم للأنشطة المدرسية المختلفة.

كما أن من أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح المدرسة في أداء دورها المنوط بها بالإضافة إلى ما سبق، هو تفعيل مجالس الآباء والأمناء، فالأسرة تقوم بدور كبير في تربية وتنشئة أطفالها حتي يشبوا كباراً معتمدين على أنفسهم قادرين على مواجهة متطلبات الحياة، ومستعدين لتلبية احتياجات مجتمعهم، وهو الهدف ذاته المنوط بالمدرسة كمؤسسة تربوية تسعى لإعداد التلاميذ للحياة والتكيف مع مجتمعهم. فقد ظهرت الحاجة إلى علاقة منظمة تربط بين المدرسة من ناحية باعتبارها مؤسسة تربوية نظامية، والأسرة من ناحية أخرى باعتبارها مؤسسة تربوية غير نظامية، وتهدف إلى العمل على رفع كفاءة العملية التربوية والتعليمة بالمشاركة الفعالة التي تحقق المتابعة الكاملة من أجل الأبناء.

وهكذا ظهرت مجالس الآباء والأمناء كترجمة فعلية لهذه الحاجة من أجـل توثيق العلاقات بين الآباء والمعلمين والمدرسة في مناخ يتسم بالتعـاون والحـب والاحترام من أجل تحقيق الصالح العام للأبناء.

وتنبثق من مجلس الآباء والأمناء في كل مدرسة أربع لجان هي:

- لجنة الإصلاحـات والإنشاءات.
- لجنة متابعة النواحي التعليميـة.
- لجنة الشئون المالية والجهود الذاتية.
- لجنـة الأنشطـة المدرسيـة.

وفيما يلي عرض موجز لاختصاصات كل لجنة من اللجان السـابقة علـى النحو التالي (٣٩: ٦- ٨) :

١- لجنة الإصلاحات والإنشاءات:

وتهتم بمواجهة المواقف الطارئة الناجمة عن مشكلات الأبنيـة المدرسـية واتخاذ اللازم حيالها، كما تهتم ببحث ما تتقدم به المدرسـة مـن طلبـات بـشأن الإنشاءات الجديدة اللازمة لسير العملية التعليمي.

٢- لجنة متابعة النواحي التعليمية:

وتختص بمتابعة المستوى التحصيلي والسلوكي للطلاب وبحـث الوسـائل الكفيلة بالنهوض بالطلاب المتأخرين دراسياً، كما تهتم أيـضاً ببحـث المـشكلات المتعلقة بالعملية التعليمية والطلابية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

٣- لجنة الشئون المالية والجهود الذاتية:

ويتركز اهتمامها على إعداد مشروع الموازنة العامة للمجلس، ومناقشة المذكرات المالية تمهيداً لاعتمادها من رئيس المجلس، كما تهتم بدعم العلاقة مع المؤسسات المحلية بغرض الاستفادة من إمكاناتها في دعم ميزانية المدرسة.

٤- لجنة الأنشطة المدرسية:

ويتركز اهتمامها على ما يلي:

أ- دعم الأنشطة التربوية بالمدرسة، واقتراح البرامج التي من شأنها توسيع قاعدة الإسهام الطلابي فيها.

ب-استخدام الوسائل المعينة على تبصير وتوعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة وحث أبنائهم على الاشتراك فيها.

ج-دراسة الإطار العام للأنشطة التربوية، وتعرف القرارات الوزارية والنشرات التوجيهية المنظمة لها.

د- الاستثمار الأمثل لإمكانات وخبرات المؤسسات والهيئات والتنظيمات الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية في دعم الأنشطة التربوية.

ه- إعداد سجل خاص للجنة يتضمن خطة الأنشطة المقترحة والبرامج الزمنية اللازمة لتنفيذها وكيفية تقويمها.

وبهذا يتضح الدور الفعال الذى يقوم به مجلس الآباء والأمناء في النهوض بالعملية التعليمية من خلال لجانه المختلفة ولا سيما لجنة النشاط المدرسي التي تقدم خدماتها في مجالات عديدة مثل: المجال الرياضي والاجتماعي والفني والموسيقي والثقافي والعلمي... إلخ

وتعمل هذه اللجنة على متابعة خطط وبرامج عمل الجماعات المختلفة التي يضمها كل مجال من مجالات النشاط السابقة، ومحاولة تذليل الصعوبات التي تواجهها وتوفير الإمكانات وتقديم التسهيلات التي تسهم في تحقيق تلك الجماعات

لأهدافها، ومساعدة أعضائها على استثمار أوقات فراغهم في أعمال مفيـدة تعـود بالنفع عليهم وعلى ذويهم وعلى مجتمعهم المدرسي.

ويمكن أن نخلص مما سبق أن إسهامات أولياء الأمور ولا سيما المشاركين في مجالس الآباء الأمناء تبدو واضحة فـي دعـم جماعـات النـشاط المدرسـي ومساعدتها على تحقيق أهدافها المنشودة، من خلال حث الأبنـاء علـى مزاولـة النشاط، والنظرة إليه باحترام وتقدير مما يسهم في أداء المدرسة لرسالتها في تربية النشء وإعدادهم إعداداً متكاملاً في كافة جوانب نموهم.

لذلك فإن إسهامات أولياء الأمور لها صور متعددة نذكر منها ما يلى (٣٤: ١٠٨) :

١- تشجيع الأبناء ودفعهم نحو الاستجابة لبرامج المدرسة ومشروعاتها.

٢- تشجيع الأبناء على إقامة علاقات اجتماعية سوية خاصـة الأبنـاء الـذين يعانون من مشكلات نفسية مثل الخجل والانطواء.

٣- دعم برامج النشاط المدرسي وحث الأبناء علي المشاركة فيها.

٤- تطوير برامج النشاط المدرسي من خـلال الاشـتراك فـي الاجتماعـات المدرسية التي تناقش هذه البرامج وتقرها.

٥- مشاركة إدارة المدرسة والمعلمين في تكريم الأبناء المتفوقين والمتميـزين في مجالات الأنشطة المدرسية.

٦- التعاون مع مشرفي الأنشطة المدرسية في الكشف عن قـدرات وإمكانـات الأبناء توطئة لتوجيهها الوجهة السليمة.

وهكذا يمكن لأولياء الأمور تقديم إسهامات مباشرة في عملية التربية بصفة عامة وبرامج النشاط المدرسي بصفة خاصة، من خلال مـساعدة الأبنـاء علـى

المشاركة الفعالة في برامج المدرسة وأنشطتها بما يعود بالخير والنفع على النمو السليم لهؤلاء الأبناء.

ثانياً: الدراسات السابقة:

قام فريق البحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث الحالى من مصادرها الأولية، العربية والأجنبية، والدوريات والمجلات العملية ورسائل الماجستير والدكتوراة، ومن خلال الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت)، وفيما يلى عرض للدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية:

أ- الدراسات العربية:

١- **دراسة محمد حسن الحبشي١٩٩٨**(٣٠): والتي هدفت إلى تقويم الواقع الحالي للأنشطة التربوية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتعرف مردودها بالنسبة لعينة من التلاميذ المشاركين فيها من خلال تحليل درجاتهم في كل من التحصيل الأكاديمي ودافعية الإنجاز وتقبل الذات.

ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة استبانة لاستطلاع رأى القادة التربويين والمشرفين حول واقع الأنشطة التربوية المدرسية في المرحلة الإعدادية، وأيضاً حساب درجات الفصل الدراسي الأول من واقع كشوف تقدير الدرجات الواردة بسجلات المدرسة لعينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ضعف مشاركة التلاميذ في تقويم فعالية ما قاموا به من نشاط.
- ضعف الميزانية، ونقص الأماكن المخصصة لممارسة النشاط، مع عدم وجود حوافز تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط.

- وجود فروق دالة بين مجموعة المشاركين وغير المشاركين لصالح المشاركين في الأنشطة في مستوى التحصيل الأكاديمي.

٢- دراسة غادة الوشاحى ٢٠٠٠(٢٤) : والتي هدفت إلى تعرف واقع ممارسة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي، وأثر توافر إمكانات المدرسة في تحقيق الأنشطة التربوية وعلاقة ذلك بمشاركة الطلاب فيها، وأيضاً تعرف أثر ممارسة الطلاب للأنشطة التربوية على تحصيلهم الأكاديمي.

وقد استخدمت الباحثة استبانتين لتعرف واقع النشاط طبقت إحداهما على عينة عشوائية من الطلاب بالمدارس الثانوية، وطبقت الأخرى على عينة عشوائية من المشرفين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتفاق الطلاب على أن أهم الأسباب التي تحول دون مشاركتهم في جماعات النشاط هى:
  - الخوف من انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.
  - الإحساس بأن النشاط مضيعة للوقت.
  - عدم تشجيع المعلمين للطلاب للمشاركة في النشاط.
  - عدم موافقة الأسرة على المشاركة في النشاط.
  - حالة المباني المدرسية لا تسمح بمزاولة النشاط المدرسي.
- اتفاق المشرفين على أن أهم الأسباب التى تحول دون مشاركة الطلاب في الأنشطة هى:
  - عدم وجود حوافز مادية أو معنوية.
  - نقص الميزانية اللازمة للنشاط.
  - نقص الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.
  - عدم وعى أولياء الأمور بأهمية النشاط.

- نظرة بعض المسئولين على أنه غير مجد.

٣- دراسة إيمان حلبي ٢٠٠٤(٧): والتي هدفت إلى تعرف واقع الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، وأيضاً تعرف الأسباب التي تؤدى إلى معوقات وممارسة الأنشطة المدرسية، وسبل علاجها.

وقد استخدمت الباحثة استبانتين لتعرف مدى تواجد مشكلات الأنشطة المدرسية وأسبابها إحداهما موجهة إلى أولياء الأمور المشاركين في مجالس الآباء والأمناء، والأخرى موجهة إلى السادة العاملين في مرحلة التعليم الأساسي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن هناك مشكلات متعددة تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، منها ما يتعلق بالتمويل، ومنها ما يتعلق بالإدارة المدرسية، ومنها ما يتعلق بالمعلمين، والتلاميذ، ومنها ما يتعلق بأولياء الأمور.

- ضعف دور وسائل الإعلام في إقناع أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة.

٤- دراسة ضيف الله الثبيتي ٢٠٠٧(١٧): والتي هدفت إلى تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، المشكلات التى تحول دون مشاركة التلاميذ في هذه الأنشطة.

وقد استخدمت الدراسة استبانة وزعت على (٣٢٧) من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية ومشرفي مجالات الأنشطة، ومديري المدارس المتوسطة، والمعلمين العاملين بمدينة مكة المكرمة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن هناك عوامل تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة منها: وجود أصدقاء في النشاط، وشخصيه رائد النشاط وقدرته على جذب التلاميذ، وحسن تعامل مشرف المجال مع التلميذ.

- أن هناك مشكلات تقف عائقاً أمام مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية منها: عدم توافر الإمكانات المادية والخامات اللازمة، وعدم توافر المكان المناسب لمزاولة الأنشطة، وقلة وعي التلاميذ بأهمية النشاط.

ب- الدراسات الأجنبية:

١- **دراسة ماكدويل جل Gill . R .Mcdowell ١٩٨٧(٤٦):** بعنوان: آراء مديرى المدارس حول التعليم خارج المدرسة وأنشطة المغامرة بمدارس ميريلاند ومونتوجرى كونتي العامة.

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات مديري المدارس نحو الأنشطة التي يمارسها الطلاب خارج المدرسة كجزء من البرامج غير الصفية كما هدفت تحديد العوامل التي تعوق اشتراك المدارس في تلك البرامج، تكونت عينة الدراسة من مديري المدارس الإعدادية وفوق المتوسطة والعليا بمدارس ميرلاند ومونتوجمرى كونتي العامة ومساعديهم، تم جمع آراء عينة الدراسة عن طريق استبيان استهدف جمع المعلومات عن العوامل التي تؤثر على قرارات مديري المدارس حول المشاركة في برامج الأنشطة خارج المدرسة، وكانت أهم هذه العوامل: استجابة المعلم، وتوفير المعلم البديل، والتعرض للإصابات، وأثر تلك الأنشطة على علاقات الطالب والمعلم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معارضة المعلمين لتدعيم البرامج غير الصفية وعدم رغبتهم للتطوع في المشاركة في تلك البرامج كان العائق الرئيس لمشاركة المدرسة ككل، كما أكدت النتائج أن الاتجاهات السلبية لمديري المدارس

نحو المشاركة في برامج الأنشطة قد يؤثر على اشتراك المدرسة ولكنه ليس السبب الرئيس لعدم المشاركة.

٢- دراسة ستانلى لامبـرت Lambert K. Stanley ١٩٩٢(٤٨) بعنـوان: تأثير المعلم كعامل يرتبط باشتراك طلاب المدرسـة الثانويـة فـي الأنـشطة اللاصفية.

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء الطلاب فيما يتعلق بتأثير المعلمـين علـى قراراتهم في المشاركة في الأنشطة اللاصفية، وتكونت عينة الدراسة مـن (٣٠٢) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بإحدى مدن جنوب الولايات المتحدة الأمريكيـة، وقد استخدم الباحث استبياناً مكوناً من عدة أجزاء لتعرف على بيانات ديموجرافيـة للمدرسة واتجاهات المخاطرة لدى الطلاب وتأثير المعلمين على مشاركتهم.

وقد تناولت الدراسة بعض الأنشطة اللاصفية، وهي: (الفنـون الأدائيـة، والألعاب الرياضية، وأنشطة المواد الأكاديمية، والخدمـة الاجتماعيـة، والبـرامج المهنية).

أظهرت النتائج الارتباط الإيجابي بين تأثر المعلم وعـدد الأنـشطة التـي يشارك فيها الطلاب، كما أوضحت أن الطلاب الـذين يـشاركون فـي الأنـشطة المرتبطة بالفنون الأدائية أكثر تأثيراً بآراء معلميهم من هـؤلاء الطـلاب الـذين يشاركون في أنشطة البرامج المهنية، أما الطلاب الذين لا يشاركون في أي نوع من أنواع الأنشطة اللاصفية فكانوا أقل تأثراً بآراء معليمهم من هؤلاء الذين يـشاركون في الأنشطة بشكل عام.

٣- دراسة سودبرج ومليسا Soderberg, Melissa ١٩٩٧(٥٠) وكـــان عنوانها: قيادة الطلاب والمشاركة في الأنشطة المدرسية المستقلة: ثقافة موجودة بالمدارس.

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر الثقافة المدرسية على اشتراك الطـــلاب فـــي الأنشطة المدرسية ومفهوم القيادة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من خمسة طـــلاب من رؤساء الاتحادات الطلابية بالمدارس وتناولت الدراسة نظريات القيـــادة ودور الأنشطة الطلابية في المدارس.

أظهرت النتائج أن الموارد التي تقدمها المدرسة تعد موارد محدودة للبرامج اللاصفية، كما أن تحديد المعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية يأتي في المقام الأخير في الأهمية، وقدمت الدراسة بعض التوصيات للمدارس التي ترغـــب فـــي تشجيع طلابها علي ممارسة الأنشطة، منها: نشر الثقافة المدرسية وتزويد اتحادات الطلاب بالقضايا الواقعية التي تهمهم، ومنها مفهوم القيادة على وجه الخصوص.

٤- دراسة باركر صن وأنيتا Parker son, Annette H ٢٠٠١(٤٩) بعنوان: المجال المهني للفتيات ونموهم التعليمي من خلال المـــشاركة فـــي الأنـــشطة اللاصفية: دراسة نوعية.

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر اشتراك الفتيات في الأنشطة اللاصفية فـــي تحديد المجال المهنى لديهن، وقد استخدم استبيان طبق على عينة بلغ عددها (١٥٦) طالبة من طالبات المدرسة الثانوية و(٥) طالبات من السنة الجامعية الأولى واثنين من الفتيات البالغات العاملات بالفعل بعد تخرجهما.

أكدت الفتيات السبع على الخبرات الإيجابية التـــي اكتـــسبنها مـــن خـــلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية بالمدرسة الثانوية، كما أكدن على الاشـــتراك فـــي الأنشطة اللاصفية قد زاد من دافعيتهم للمدرسة وزاد من إدراكهم ووعيهم بخيارات

العمل. أما عن الأسباب التي ذكرتها طالبات المدرسة الثانوية للاشتراك في الأنشطة اللاصفية فكانت أسباب وجدانية، وجسمية، واجتماعية، وشخصية، وكان أهمهـــا: " الحاجة إلى الحياة الجامعية " والحاجة إلى البعثات الدراسية ".

وقد أوصت الدراسة بضرورة تشجيع أولياء الأمور والمعلمين لفتياتهم على المشاركة في الأنشطة اللاصفية وخاصة الأنشطة الرياضية في سن مبكرة.

٥- دراسة فيستو ودوريـن Festeu, Dorin ٢٠٠٢ (٤٥) بعنـوان: العوامـل الدافعية التي تؤثر على اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية.

هدفت الدراسة إلى تعرف أسباب اشتراك الطلاب فـي الأنشطة الخارجية، وتكونت عينة الدراســة مــن(١٠٨) من طلاب الفرقـة الأولـى بجامعـة " ترانسلفانيا " برومانيا طبق عليهم استبيانات الدراسة بالإضافة، إلى إجراء بعـض المقابلات والملاحظة، وقد أظهرت نتائج الدراسة خمسة عوامل دافعيـة لاشـتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية وهى: المتعة والتـسلية، ومقابلـة أصـدقاء جـدد، الاستمتاع بالطبيعة، والهروب من الروتين اليومي ومـشاكل الأسـرة، واكتـشاف مناطق جديدة.

٦- دراسة نيكلسون يانج Young M. Nicholson ٢٠٠٣(٥١) بعنـوان: آراء المعلمين في اشتراك الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة الحادة أو المعتدلة فـي الأنشطة اللاصفية.

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء معلمي التربية الخاصـة حـول اشـتراك طلابهم في الأنشطة اللاصفية والعوامل المؤثرة فى معدلات اشـتراكهم، وقـد استخدم استبيان مكون من ٢١ سؤالا (اختيار من متعدد)، وأظهـرت النـتائج اتفقاق معظم المعلمين على أن العوامل المرتبطة بالطالب وإعاقته تؤثر تـأثيراً كبيراً فى معدلات اشتراكه فى النشاط اللاصفي، ومنها: الفشل الأكاديمي بنسبة

٦٣%، والسلوك بنسبة ٥٣%، والإعاقات الجسمية بنسبة ٤٢%، والإعاقات المعرفية بنسبة ٤٢%. ولم يتفق المعلمون على العوامل المرتبطة بالمدرسة والتي تؤثر على اشتراك الطلاب فى الأنشطة اللاصفية.

٧- **دراسة إريكسون وليلى Eriksson, Lilly ٢٠٠٥** (٤٤) بعنوان: العلاقة بين البيئة المدرسية ومشاركة الطلاب ذوى الإعاقات.

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين الاشتراك في الأنشطة المدرسية للطلاب ذوى الإعاقات وبين بيئتهم المدرسية.

وأكدت نتائج الدراسة عدم ارتباط البيئة المدرسية أو مقدار التشجيع بمشاركة الطلاب، كما أكدت في الوقت نفسه ارتباط بيئة الطالب ومدى إتاحتها للنشاط بمشاركته في النشاط داخل المدرسة.

وأشارت توصيات الدراسة إلى أنه من الضرورى تعرف آراء الطلاب أنفسهم حول بيئتهم والتدعيم الذى ينالونه من خلالها وأثر ذلك علي مشاركتهم في الأنشطة داخل المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة:-

- كشفت الدراسات السابقة عن واقع ممارسة الأنشطة التربوية من المدارس الإعدادية والثانوية، وقد اتفقت معظم النتائج على ضعف مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية لأسباب عديدة: بعضها يتعلق بالطالب نفسه وبعضها الآخر يتعلق بضعف الإمكانات المتاحة وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة إلا أن هذه الدراسات لم تتناول ما تقدمه المدرسة حتى تزيد من مشاركة هؤلاء التلاميذ فى الأنشطة أو تفعيل مشاركاتهم، وهذا ما يسعى البحث الحالي لتحقيقه.

- أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن هناك عوامل تشجع التلاميـذ علـى ممارسة الأنشطة التربوية ومنها ما يتمتع به رائد النشاط من شخصيه جاذبة للتلاميذ وما يمكن توفيره لهم من حوافز معنوية تساعدهم علـى الالتحـاق بالنشاط وهذا ما دعا البحث الحالي إلى بناء استبانة لاستطلاع رأى مديرى المدارس والمشرفين حول الدور الذى يمكن أن تؤديـه المدرسـة لتفعيـل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية.
- كذلك أشارت نتائج بعض هذه الدراسات إلى الاتجاهات الـسلبية لمـديرى المدارس نحو المشاركة فى الأنشطة المدرسية؛ مما يؤثر سلباً على تـوفير الإمكانات والأماكن لممارسة النشاط، كما يؤثر على توفير الحوافز لمشرفى النشاط وكذلك عدم الاستعانة بمتخصصين فى الأنشطة التربوية والاعتمـاد على بدائل من المعلمين غير المتخصصين فى مجالات الأنشطة المختلفـة، وهذا ما يؤكد عليه البحث الحالي من أهمية تـوفير المدرسـة للإمكانـات المختلفة لممارسة الأنشطة من: أماكن وخامات ومتخصـصين وحـوافز، وغير ذلك مما يفعّل الممارسة الحقيقية للأنشطة التربويـة فـى مدارسـنا المصرية.
- أكدت نتائج الدراسات السابقة أهمية المشاركة فى الأنشطة المدرسية، مـن حيث زيادة الدافعية نحو التعلم بالمدرسة، وزيادة الخبرات والوعى بخيارات العمل والمجالات المهنية خارج المدرسة، وهذا ما يؤكد عليه البحث الحالي من ضرورة تفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة المدرسية حتى تـساعدهم على بناء شخصياتهم ليصبحوا مواطنين صالحين قادرين على بناء أنفسهم وبلادهم.
- أشارت بعض الدراسات مثل دراسة باركر صن وأنيتا (٢٠٠١) إلى عدم وعى أولياء الأمور بأهمية النشاط وإحجامهم عـن إشـراك أبنـائهم فـى

الأنشطة المدرسية؛ لتصورهم الخطأ أن ذلك قد يـؤثر علـى تحـصيلهم الدراسى واعتقادهم بأن النشاط مضيعة للوقت، إلا أن البحث الحالي يؤكـد الدور الذى يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية الوعى لدى الطالـب وولـى الأمر بأهمية ممارسة النشاط، وأنه حافز جيد لزيادة القدرة على التحـصيل والتفوق، وهو الدور الذى يمكن أن تقوم به المدرسة من خـلال مجـالس الآباء والمعلمين وغيرها من الوسائل التى يمكن أن تصل بها المدرسة لولى الأمر من إصدار نشرات توعية ورصد حوافز مادية ومعنوية للطالب.

- أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة فى تعرف العوامل التى قد تقـف عائقاً أمام ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية، ومنها: ما يتعلق بالتمويـل، وما يتعلق بالإدارة المدرسية، وما يتعلـق بـالمعلمين والتلاميـذ وأوليـاء الأمور، كذلك فإن هناك قصوراً فى التخطيط للأنشطة المدرسية بالمدارس وبالتالى فى تنفيذه وتقويمه مما دعا البحث الحالي إلى تناول تلـك النقـاط وتقديم تصور لتفعيل دور المدرسة فى زيادة مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية.

- أفاد البحث الحالي كذلك من الدارسات السابقة فى بناء الاستبيان الخـاص باستطلاع آراء مديرى المدارس ومشرفى الأنشطة حول الدور الذى تقوم به المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة المدرسية.

الفصـــل الثالـــث

إجـــراءات البحـــث

- عينـــــة البحـــــث:
  - عينة حساب المعاملات العلمية للاستبيان.
  - عينة الدراسة الميدانية .
- أداة البحـــث:
  - خطـــوات بنــــاء الاستبيــــان.
  - حساب المعاملات العلمية للاستبيان.
- إجراءات التطبيق الميدانى.
- زمن التطبيـق الميدانـــى.
- المعالجــــة الإحصائيـــــة.

الفصـــل الثالـــث

إجـــراءات البحـــث

- **عينـــة البحـــث**:

قام الفريق البحثى باختيار عدد (٤) مديريات تعليمية تمثل بيئات متنوعة وذلك لتطبيق الدراسة الميدانية، وقد اشتملت العينة عدداً من الإدارة المدرسية ومـــشرفى الأنشطة التربوية بمدارس المرحلة الإعدادية فى محافظات: الجيزة والإســـكندرية والشرقية والمنيا.

وقد انقسمت العينة إلى مجموعتين هما:

١- عينة حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

وذلك لحساب الصدق والثبات، وبلـــغ عـــددها(١٦٨) مـــشاركاً مـــن الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية.

والجدول التالى يوضح توصيفها:

جدول (١)

عينة المعاملات العلمية للاستبيان

م	المديرية التعليمية	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد المشاركين		مجموع العينة
				إدارة المدرسة	مشرفى الأنشطة التربوية	
١	مديرية التربية والتعليم بالجيزة	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٢	مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٣	مديرية التربية والتعليم بالشرقية	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٤	مديرية التربية والتعليم بالمنيا	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
	المجموع	٨	٢٤	٤٨	١٢٠	١٦٨

٢- عينة التطبيق الميداني:

وبناءً على بيانات مركز المعلومات والتوثيق التابع لإدارة دعم واتخاذ القرار بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، أمكن استخلاص البيانات التى يوضحها الجدول التالى عن محافظات التطبيق الميدانى:

جدول (٢)

البيانات المستخلصة من مركز المعلومات والتوثيق

والمتعلقة بموضوع البحث

م	المحافظة	عدد الإدارات التعليمية	عدد المدارس الإعدادية الحكومية	عدد العاملين بالمرحلة الإعدادية
١	الجيـــــزة	١٧	٣٤٩	٩٩٦٨
٢	الاسكندرية	٧	٢٥٧	١٢٢٦٨
٣	الشرقيــــة	١٧	٧٦٦	١٤١٤٨
٤	المنيــــا	٩	٤١٠	١٠٦٢٣
	المجموع	٤٠	١٧٨٢	٤٧٠٠٧

وقد تم اختيار العينة من المحافظات المختارة كالاتى:

- اختيار ٢٠% من عدد الإدارات التعليمية بطريقة عمدية.
- اختيار ٣% من عدد المدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية بطريقة عمدية.
- اختيار ٠,٨% من عدد العاملين فى مدارس المرحلة الإعدادية يمثلوا إدارة المدرسة ومشرفى الأنشطة بالمدارس المختارة.

وبناءً على ذلك، فقد تم تحديد هذه النسب لتكون عينة ممثلـــة لجميـــع الإدارات التعليمية والمدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية فى المحافظات المختارة.

والجداول التالية توضح توصيف لعينة البحث:

جدول (٣)

العينة المشتقة من بيانات مركز المعلومات

(قبل التطبيق الميدانى)

م	المديرية التعليمية	الإدارة التعليمية	المدارس الإعدادية الحكومية	عدد العينة		المجموع
				مدير ووكيل النشاط	مشرفى الأنشطة	
١	الجيــزة	٤	١٢	٢٤	٦٠	٨٤
٢	الإسكندرية	٢	٨	١٦	٤٠	٥٦
٣	الشرقيـــة	٤	٢٢	٤٤	١١٠	١٥٤
٤	المنيـــا	٢	١٢	٢٤	٦٠	٨٤
	المجموع	١٢	٥٤	١٠٨	٢٠٧	٣٧٨

جدول (٤)

عينة البحث النهائية

م	المديريات التعليمية	العدد	النسبة المئوية
١	الجيـــــزة	٨١	٢٢,٦
٢	الإسكنـــدرية	٤٨	١٣,٤
٣	الشرقيـــــة	١٤٥	٤٠,٥
٤	المنيـــــا	٨٤	٢٣,٥
	المجمـــــوع	٣٥٨	٪١٠٠

جدول (٥)

عينة البحث فى ضوء بعض المتغيرات

ن= ٣٥٨

توصيف العينة		العدد	النسبة المئوية
حسب الوظيفة	مدير / ناظر	٥٤	١٥,١٪
	وكيل نشاط	٥٢	١٤,٥٪
	مشرف رياضى	٥٠	١٤٪
	مشرف اجتماعى	٥٥	١٥,٤ ٪
	مشرف ثقافى	٦٦	١٨,٤٪
	مشرف فنى	٥٢	١٤,٥٪
	مشرف موسيقى	٢٩	٨,١٪
حسب النوع	ذكور	١١٦	٣٢,٤٪
	إناث	٢٤٢	٦٧,٦٪
حسب بيئة المدرسة	ريف	١٣٩	٣٨,٨٪
	حضر	٢١٩	٦١,٢٪
حسب سنوات الخبرة	أقل من سنتين	١٧	٤,٧٪
	من ٢-٥ سنوات	٨١	٢٢,٦٪
	من ٥- ١٠ سنوات	١١٨	٣٣٪
	أكثر من ١٠ سنوات	١٤٢	٣٩,٧٪

- **أداة البحث**: (**الاستبيان**)

أ- خطوات بناء الاستبيان :

مرت مرحلة بناء الاستبيان بالخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاستبيان:**

تم تحديد الهدف من الاستبيان لمعرفة دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة، وذلك بوضع تصور للدور الذى يمكن أن تقوم به المدرسة والمجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

- **تحديد المحاور الرئيسة للاستبيان:**

تم إجراء مسح للرسائل والبحوث العلمية والمراجع العربية والأجنبية بأنواعها المختلفة، وعقد عدة جلسات من العصف الذهنى، حيث تم الاتفاق على خمسة محاور رئيسة تحقق الغرض من بناء الاستبيان، وهذه المحاور هى:

المحور الأول: دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

المحور الثانى: دور الإدارة المدرسية فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

المحور الثالث: دور المدرسة فى توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية.

المحور الرابع : دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية.

المحور الخامس: دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

- **تحديد عبارات الاستبيان:**

بناءً على تحديد الأبعاد الرئيسة للاستبيان قام الباحثون تم وضع مجموعـــة من العبارات خاصة بكل بعد من الأبعاد الرئيسة، وتم مناقشة عبارات كل بعد فى عدة جلسات، حيث تم إضافة واستبعاد بعض العبارات حتى أمكـــن الوصول إلى شكل الاستبيان فى صورته الأولية.

- **وصف الاستبيان فى صورته الأولية**

  - اشتمل الاستبيان على خمسة أبعاد رئيسة.
  - تم توزيع العبارات على المحاور الخمسة كما يلى:

المحور الأول: اشتمل على (٢٦) عبارة

المحور الثانى: اشتمل على (٤١) عبارة

المحور الثالث: اشتمل على (٥) عبارات

المحور الرابع: اشتمل على (٥) عبارات

المحور الخامس:اشتمل على (٥) عبارات

- **تعليمات الاستبيان:**

- يطلب من المدير/ المشرف وضع علامة (√) على الدرجة التى تعبر عن مدى موافقته وفقا لما تعبر عنه العبارة فى المحور الــذى تنــدرج تحته، وذلك على ميزان التقدير الخماسى أمام كل عبارة من عبـــارات الاستبيان
- لا توجد عبـــــارات صحيحة وأخـــرى خطــــأ.
- يجيب المدير / المشرف حسب ما يتفق مع رأيـــه.
- يجيب المدير / المشرف علـــــى جميع العبارات.

مثال :

م*	العبارات	تماما	غالبا	إلى حد ما	نادرا	إطلاقاً
١	تشجيع المشاركين فى الأنشطة التربوية من الطـــلاب فـــى احتفـــالات تقيمهـــا المدرسة فى نهاية العام الدراسى		(√)			

وقد انتهت الخطوات السابقة بوضع الاستبيان فى صورته الأولية *

ب- حساب المعاملات العلمية للاستبيان :

* صدق الاستبيان :

أولا. : الصدق المنطقى (صدق المحكمين).

تم عرض الاستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من خبراء التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (١٤) محكما** وذلك لبيـــان الــصدق المنطقى لعبارات الاستبيان، وتحديد صلاحيته لما أعد له حيث طلب منهم تحديد ما إذا كانت المحاور تغطى الدور المتوقع للمدرسة أن تؤديه نحـــو تفعيـــل ممارســـة الأنشطة التربوية، ومدى ارتباط كل عبارة بالمحور الخاص بها وذلك من خـــلال حذف أو تعديل أو إضافة ما يرونه.

وأسفرت مقترحاتهم عن تعديل بعض العبارات وحذف بعضها الآخر.

ويوضح الجدول التالى عدد عبارات الاستبيان فى صورته الأولية وعدد العبـــارات بعد التحكيم.

(*) ملحق رقم (١)

(**) ملحق رقم (٢)

جدول (٦)

يوضح عدد عبارات الاستبيان قبل التحكيم وبعد التحكيم

م	المحاور	العدد		عدد العبارات المعدلة
		قبل التحكيم	بعد التحكيم	
١	عدد المحاور	٥	٥	
٢	المحور الأول	٢٦	٢٥	٧
٣	المحور الثانى	٤١	٤١	١١
٤	المحور الثالث	٥	٥	-
٥	المحور الرابع	٥	٥	١
٦	المحور الخامس	٥	٧	٥
	المجموع	٨٢	٨٣	٢٤

- صدق التمايز.

تم حساب قدرة الاستبيان على التمييز بين الاستجابات على عباراته، وذلك من خلال إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام (كا٢) لحساب الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاستجابات. وأوضحت النتائج ان قيمة (كا ٢) بلغت (١٥٥١,٢٧) عند درجة حرية (٨٢) مما يشير إلى وجود فروق دالة بين الاستجابات بالربيع الأعلى والربيع الأدنى عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير لصدق الاستبيان.

- الاتساق الداخلى:

تم حساب الاتساق الداخلى لعبارات الاستبيان، وذلك عن طريق تطبيقه على عدد (١٦٨) فرداً يمثلون مديرى المدارس ووكلاء الأنشطة التربوية ومشرفى

الأنشطة التربوية فى عدد (٢٤) مدرسة، وفى ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام معامل ارتباط الرتب (لسيبرمان) تم التوصل إلى وجود ارتباطات دالة بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين المجموع الكلى للعبارات، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٧٦ – ٠,٧٨٥) عند مستوى (٠,١) مما يشير إلى اتساق عبارات الاستبيان.

- ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل الثبات الفا كرونباك (Cronbach's Alpha) وبلغت قيمة (٠,٩٨٤) لعدد ٨٣ متغير، وهى قيمة تعكس ثبات الاستبيان.

- **إجراءات التطبيق الميدانى**:

اتبعت هذه الإجراءات الخطوات التالية:

- الحصول على موافقة أمن وزارة التربية والتعليم بشأن إجراء الدراسة الميدانية للبحث بمحافظات : الجيزة والإسكندرية والشرقية والمنيا، وبموجبها تم الحصول على موافقة مديريات التربية والتعليم بتلك المحافظات لتطبيق البحث الميدانى على الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة بالمرحلة الإعدادية بالمدارس التابعة لها.
- تم اختيار المدارس بكل إدارة بحيث تكون ممثلة للإدارة التعليمية التابعة لها، فقد روعى فيها أن تكون مدارس للبنين والبنات أو مدارس مشتركة وتكون من الريف والحضر
- تم التطبيق بالمدارس عينة البحث على عدد من المديرين ووكلاء الأنشطة ومشرفى الأنشطة التربوية بكل مدرسة على حدة، حيث تم توزيع الاستبيان لكل منهم ليجيب عنه على حدة مع توضيح للهدف

وأهمية الصدق والأمانة فى الاستجابة على مفرداته مع شرح لتعليماته وسرية محتواه .

- **زمن التطبيق الميدانى**:

- تم التطبيق الميدانى الخاص بحساب صدق وثبات الاستبيان فى بدايـــة الفصل الدراسى الثانى من العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨.
- تم التطبيق الميـــدانى للبحـــث خـــلال شـــهر مـــارس مـــن العـــام الدراسى٢٠٠٧ /٢٠٠٨.

- **المعالجـــة الإحصائيـــة**:

تم استخدام البرنامج الاحصائى المعروف بـــ: spss لتحليل البيانات مـــن خلال حساب معاملات الارتباط والنسب المئوية ومعامل ثبات ألفا واختبار كا٢ وذلك لمعالجة البيانات المستخرجة من استجابات عينة الدراســـة علـــى الاستبيان المعد للتعرف على دور المدرسة فى تفعيل ممارســـة الأنـــشطة التربوية الحرة.

الفصـــل الرابـــع

نتائـــج البحـــث وتفسيـــرها ومناقشتهـــا

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته، وفى نطاق عينة البحث، وفى إطار المنهج العلمى المستخدم، تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً : نتائج استجابات المديرين ووكلاء النشاط حول دور المدرســة فــى تفعيــل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة والأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجدانى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٦٩	٦٥%	١٨	١٧%	١٤	١٣%	٤	٤%	١	١%	٤	١٤٣,٩٠٦**	١
٢	٥١	٤٨%	٣١	٢٩%	١٣	١٢%	٦	٦%	٥	٥%	٤	٧٢,٨٦٨**	٤
٣	٦٠	٥٧%	٢٠	١٩%	٢٠	١٩%	٥	٥%	١	١%	٤	١٠٢,٧٧٤**	٢
٤	٣٧	٣٥%	٢٠	١٩%	٣٠	٢٨%	١٢	١١%	٧	٧%	٤	٢٩,٠٠**	٥
٥	٢١	٢٠%	٣١	٢٩%	١٨	١٧%	٢٣	٢٢%	١٣	١٢%	٤	٨,٣٤٠**	٦
٦	٥٦	٥٣%	١٤	١٣%	٩	٩%	٧	٧%	٢٠	١٩%	٤	٧٦,١٧٠**	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٧) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط علـــى عبارات توعية التلاميذ للمشاركـــة فـــى الأنشطة التربوية الحـــرة فـــى

(الجانب الوجدانى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فـــى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- تشجيع المشاركين من التلاميذ فى الأنشطة التربوية فى احتفالات تقيمها المدرسة،٢- الاهتمام بتوفير الحـــوافز الماديـــة، ٣- الـــسماح للتلاميذ بالتغيب عن المدرسة فى حالة المشاركة فى فعاليات النشاط،٤- الاهتمـــام بتكريم المشرفين،٥- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للمشرفين، ٦- الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة] ولعل هذا الترتيب يضيف للإيـــضاح الـــسابق أن العبـــارات الخاصة بالتلاميذ من حيث التشجيع وتوفير الحوافز لهم قد احتلت الترتيب (الأول، والثانى، والثالث) مما يشير إلى أن الجانب الوجدانى لدى التلاميذ له تأثير فعال فى دفعهم للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة ومن ناحية أخـــرى احتلـــت العبـــارات الخاصة بتكريم المشرفين وتوفير الحوافز لهم فى الترتيب الرابع والخـــامس ممـــا يشير إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوجدانى للقائمين على توعية التلاميذ وذلـــك لتفعيل المشاركـــة بالأنشطة التربويـــــة بأنواعها المختلفـــــة لا أن احتلال عبارة (الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة على المستوى المحلى والاقليمى والعـــالمى) الترتيب السادس والأخير يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانـــب فـــى المجـــال المدرسى.

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة(المديرين ووكلاء النشاط)على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المعرفى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابـــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧	٤٧	٪٤٤	٣١	٪٢٩.	٢٠	٪١٩	٧	٪٧	١	٪١	٤	**٦٤,٧٥٥	٣
٨	٥٣	٪٥٠	٢٦	٪٢٥	١٤	٪١٣	٣	٪٣	١٠	٪٩	٤	**٧٢,٧٧٤	٢
٩	٥٩	٪٥٦	٢٧	٪٢٦	١٣	٪١٢	٦	٪٦	١	٪١	٤	**١٠٢,٣٠٢	١
١٠	٣٣	٪٣١	٣٤	٪٣٢	٢٠	٪١٩	١٤	٪١٣	٥	٪٥	٤	**٢٩,١٨٩	٤
١١	٢٦	٪٢٥	٣٠	٪٢٨	٣١	٪٢٩	١٥	٪١٤	٤	٪٤	٤	**٢٥,٠٢٨	٥
١٢	٢٦	٪٢٥	٣٠	٪٢٨	٢٨	٪٢٦	١٤	٪١٣	٨	٪٨	٤	**١٧,٥٨٥	٦

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٨) أن قيم "كا٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط علـــــى عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطـــــة التربوية الحـــرة (الجانب المعرفى) دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على أهميتها فـــى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. كما جاء ترتيب عبارات هـــذا المحـــور وفقاً لقيم "كا٢" على النحو التالى [١- عرض معلومات عن الأنـــشطة بوســـائل الإيضاح، ٢- تنظيم مجموعات دراسية لتعويض التلاميذ عن الدروس، ٣- تنظيم ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة، ٤- دعوة المتخصصين فـــى مجـــالات الأنشطة لتعريف التلاميذ بكل جديد، ٥- دعوة المتخصصين فى الأنشطة لتطـــوير آراء المشرفين، ٦- استضافة المتميزين فى مجـــالات الأنـــشطة للتحـــدث عـــن

إنجازاتهم] ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالتلاميذ من حيث عرض المعلومات، ومناقشة أهمية الأنشطة وتعويض التلاميذ عن الدروس التى تغيبوا عنها قد احتلت الترتيب: (الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أن الجانب المعرفى لدى التلاميذ يسهم بدور فعال فى مشاركتهم بالأنشطة، ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بدعوه المتخصصين فى الأنشطة سواء لتعريف التلاميذ بالجديد فى الأنشطة، وتطوير أداء المشرفين عليها الترتيب (الرابع والخامس) مما يشير إلى أن متابعة التطور المعرفى فى مجال الأنشطة يسهم – أيضاً – فى فعالية مشاركة التلاميذ فى النشاط واستمتاع المشرفين بتحسن مستوى أدائهم لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية . إلا أن احتلال عبارة (استضافة المتميزين فى مجالات الأنشطة التربوية للتحدث عن إنجازاتهم) قد احتلت الترتيب (السادس) والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب فى المجال المدرسى للأنشطة التربوية.

جدول (٩)

التكرارات والنسـب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينـة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة(الجانب المهارى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً		درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١٣	٣٤	٣٢٪	٢٣	٢٢٪	٣٢	٣٠٪	١١	١٠٪	٦	٦٪	٤	٢٩,١٨٩**	٦
١٤	٢٨	٢٦٪	٣٥	٣٣٪	٢٨	٢٦٪	١١	١٠٪	٤	٤٪	٤	٣٢,٢٠٨**	٥
١٥	٣١	٢٩٪	٣٧	٣٥٪	٢٤	٢٣٪	٩	٩٪	٥	٥٪	٤	٣٦,٠٧٥**	٤
١٦	٧٥	٧١٪	٢٥	٢٤٪	٤	٤٪	٢	٢٪	-	-	٤	١٣٠,٦٠٤**	١
١٧	٤٧	٤٤٪	٣٤	٣٢٪	١٧	١٦٪	٢	٢٪	٦	٦٪	٤	٦٨,٢٤٥**	٢
١٨	٣٩	٣٧٪	٣٨	٣٦٪	٢٣	٢٢٪	٣	٣٪	٣	٣٪	٤	٥٩,٦٦٠**	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٩) أن قيم "كا٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط علـى عبارات محور توعيـة التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربويـة الحـرة (الجانب المهارى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتهـا فـى مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة، فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحـور وفقاً لقيم "كا٢" على النحو التالى: [١- إتاحة الفرصة للتلاميـذ للمـشاركة فـى المسابقات الخاصة بمجالات الأنشطة التربوية، ٢- توفير التوقيت المناسب لعمـل تدريبات داخلية، ٣- توفير الأدوات والإمكانات اللازمـة للممارسـة، ٤- تـوفير التوقيت المناسب لتطوير أداء التلاميذ فى مجالات الأنشطة المختلفـة، ٥- تـوفير المتخصصين لتطوير أداء التلاميذ، ٦- توفير أماكن مناسبة لممارسـة الأنـشطة]

ولعل هذا الترتيب يضيف للإيضاح السابق أن العبارات الخاصة مـــن حيـــث إتاحـــة الفرص، والترتيب والأدوات للمشاركة والتدريب الداخلى قد احتلت الترتيـــب (الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أن تعلم الجانب المهارى للأنشطة يراعى وعى التلاميذ بالإحساس الحركى الأمر الذى يزيد من إقبالهم على المـــشاركة بالأنـــشطة التربويـــة الحرة. ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بتوفير التوقيت، والمتخصصين وأماكن الممارسة الترتيب (الرابع والخامس والسادس) ممـــا يـــشير إلـــى أن تلـــك الجوانب الخاصة بالتوقيت والمكان والمشرف المتخصص يصنع بيئة مدرسية مناسبة تفعل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. ولكن يجب ملاحظة أن احتلال عبارة (توفير أماكن مناسبة للممارسة) قـــد احتلت الترتيب (السادس) والأخير الأمـــر الذى يشير إلى أن الواقع فى البيئة المدرسية يؤثر بدرجة كبيرة على سلبية مـــشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة(الجانب الاجتماعى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً ك	%	غالبا ك	%	إلى حد ما ك	%	نادرا ك	%	إطلاقاً ك	%	درجات الحرية	كا٢	الترتيب
١٩	٤٣	٪٤١	٣٦	٪٣٤	١٣	٪١٢	١٣	٪١٢	١	٪١	٤	**٥٨,٣٤٠	٢
٢٠	٤٩	٪٤٦	٣١	٪٢٩	١٨	٪١٧	٧	٪٧	١	٪١	٤	**٧٠,٢٢٦	١
٢١	٥٠	٪٤٧	٣٦	٪٣٤	٩	٪٩	١١	٪١٠	-	-	٤	**٤٤,٨٦٨	٣
٢٢	١٣	٪١٢	٣٣	٪٣١	٣٤	٪٣٢	١٩	٪١٨	٧	٪٧	٤	**٢٧,٢٠٨	٦
٢٣	٢٠	٪١٩	٢٨	٪٢٦	٣٤	٪٣٢	١٨	٪١٧	٦	٪٦	٤	**٢١,٢٥٨	٧
٢٤	٢١	٪٢٠	٢٥	٪٢٤	٤١	٪٣٩	١٢	٪١١	٧	٪٧	٤	**٣٢,٦٧٩	٥
٢٥	٣٧	٪٣٥	٢٩	٪٢٧	٢٤	٪٢٣	١٢	٪١١	٤	٪٤	٤	**٣٢,٩٦٢	٤

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٠) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة فى (الجانب الاجتماعي) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى[١- السماح للتلاميذ بالمشاركة بالأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع المحلى، ٢- دعوة مسئولى الأنشطة التربوية بالمجتمع المحلى لحفلات تكريم المتميزين،٣-دعوة أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصة بالأنشطة التى تنظمها

المدرســـة،٤- الإعلام عن الأنشطة التربوية التى تنظمهــا مؤســسات المجتمـــع المحلى، ٥- تنظيم استخدام الإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة للهيئات وأفراد المجتمع المحلى، ٦- تنظيم أنشطة تربوية يــشارك فيهــا الأفــراد والهيئات من المجتمع المحلى، ٧- الإفادة من الامكانات المتاحة لممارسة الأنشطة بالهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلى] ولعل هــذا الترتيــب يوضـــح أن العبارات الخاصة بمشاركة التلاميذ فى أنشطة مؤسسات المجتمع المحلى، ودعــوة كل من مسؤلى المجتمع المحلى وأولياء الأمور لحفلات التكريم بالمدرســة تــدعم العلاقات والتواصل بين المدرسة ومؤسساته، الأمر الذى يصنع حالة مــن التفــاهم والتواصل بين المدرسة والمجتمع فى دعم وعى التلاميــذ للمــشاركة بالأنــشطة التربوية. ومن جانب آخر فقد احتلت العبارات الخاصة بــالإعلام عــن الأنــشطة التربوية، وتنظيم استخدام الهيئات والمؤسسات والأفراد بالمجتمع المحلى لممارسة الأنشطة بالمدرسة. قد احتلت الترتيب (الرابع والخامس) مما يشير إلى أن الإعلام، ومحاولة الاستفادة من إمكانات المدرسة لأفراد المجتمع له تأثير فى توفير الدعم من داخل وخارج المدرسة كى يمارس التلاميذ الأنــشطة التربويــة. إلا أن احــتلال عبارتـــى (تنظيم أنشطة يشارك فيها أفراد وهيئات المجتمع المحلى، الإفادة من امكانات المجتمع المحلى لممارسة التلاميــذ للأنــشطة) للترتيـــب(الــسادس والسابع) على التوالى وهو ترتيب متأخر يشير إلى انخفــاض الاهتمـــام بهــذين الجانبين فـــى المجـــال المدرســـى لدعـــم وعـــى التلاميذ للمــشاركة بالأنــشطة التربوية الحرة.

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية (الجانب الوجدانى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٢٦	٧٢	٪٦٨	٢٠	٪١٩	١٢	٪١١	١	٪١	١	٪١	٤	**١٦٤,٢٨٣	١
٢٧	٤٢	٪٤٠	٣٥	٪٣٣	٢٢	٪٢١	٦	٪٦	١	٪١	٤	**٥٩,٥٦٦	٧
٢٨	٦٥	٪٦١	٢٥	٪٢٤	١٤	٪١٣	٢	٪٢	–	–	٣	**٨٤,٥٦٦	٤
٢٩	٥٧	٪٥٤	٣٢	٪٣٠	١٤	٪١٣	٣	٪٣	–	–	٣	**٦٢,٩٨١	٦
٣٠	٤٨	٪٤٥	٣٤	٪٣٢	٢١	٪٢٠	٢	٪٢	١	٪١	٤	**٢١,٢٥٨	٥
٣١	٥٩	٪٥٦	٣٢	٪٣٠	١٣	٪١٢	١	٪١	١	٪١	٤	**١١٤,٥٦٦	٢
٣٢	٥٦	٪٥٣	٣٤	٪٣٢	١٢	٪١١	٣	٪٣	١	٪١	٤	**١٠٣,٧١٧	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١١) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجدانى) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة، ٢- تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها التربوي، ٣- إشباع الميول والرغبات، ٤- تعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ، ٥- إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، ٦- تعرف أهمية الأنشطة

التربوية لاكتساب المهارات الحياتية، ٧- زيادة عدد المشاركين فى الأنشطة التربوية الخارجية] ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بإقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة وتكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو الممارسة وإشباع ميولهم ورغباتهم جاءت فى الترتيب (الأول، الثانى، الثالث) مما يدل على أهمية هذه العبارات كجانب وجدانى عند التخطيط للأنشطة .

فى حين جاءت العبارات الخاصة بتعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ وإثارة الدافعية لدى التلاميذ بأساليب متعددة، وتعرف أهمية الأنشطة لاكتساب المهارات الحياتية فى التريب (الرابع، والخامس ، والسادس) على التوالى فى حين احتلت عبارة زيادة عدد المشاركين فى الأنشطة التربوية الخارجية الترتيب السابع والأخير مما يدل على عدم الاهتمام بالأنشطة التربوية الخارجية عند التخطيط للأنشطة.

جدول (١٢)
التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية (الهدف المعرفى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٣٣	٥١	٪٤٨	٣٧	٪٣٥	١٥	٪١٤	١	٪١	٢	٪٢	٤	٩٢,١١٣**	٣
٣٤	٦٥	٪٦١	٢٩	٪٢٧	٨	٪٨	٢	٪٢	٢	٪٢	٤	١٣٦,٣٥٨**	١
٣٥	٥٥	٪٥٢	٣١	٪٢٩	١٧	٪١٦	٢	٪٢	١	٪١	٤	٩٥,٨٨٧**	٢
٣٦	٥٥	٪٥٢	٣١	٪٢٩	١٦	٪١٥	٤	٪٤	-	-	٣	٥٤,٦٧٩**	٦
٣٧	٤٧	٪٤٤	٣٤	٪٣٢	١٩	٪١٨	٥	٪٥	١	٪١	٤	٧٠,٩٨١**	٤
٣٨	٢٨	٪٢٦	٣١	٪٢٩	٣٦	٪٣٤	٧	٪٧	٤	٪٤	٤	٤٠,٥٠٩**	٧
٣٩	٤٩	٪٤٦	٤٣	٪٤١	١٢	٪١١	٢	٪٢	-	-	٣	٥٩,٩٦٢**	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٢) أن قيم كا٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة(الهدف المعرفى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة، فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالي: [١- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربوية، ٣- اكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- تعرف إ نجازات الشخصيات المتميزة فى مجالات الأنشطة التربوية، ٥- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة فى

المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٦- إكساب التلاميذ المعلومات اللازمة لتطور أدائهم فى مختلف مجالات الأنشطة التربوية ، ٧- تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلى التى تقوم بتقديم الخدمات فى مجالات الأنشطة التربوية]

ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بتعرف فوائد الممارسة، والمتطلبات الصحية الآمنة، واكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة قد احتلت الترتيب (الأول، والثانى والثالث)، أما فيما يتعلق بتعرف انجازات الشخصيات المتميزة فى الأنشطة، والقواعد واللوائح والمعلومات قد احتلت الترتيبات الرابع والخامس والسادس. فى حين جاءت عبارة : تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع التى تقدم الخدمات فى مجال الأنشطة فى الترتيب السابع والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب على الرغم من أهميته فى دفع الأنشطة التربوية الحرة داخل المدرسة وخارجها.

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف المهارى)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابـــــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٤٠	٤٩	٪٤٦	٣٤	٪٣٢	٢٢	٪٢١	١	٪١	–	–	٣	٤٦,٥٢٨**	٥
٣٤	٤٤	٪٤٢	٣٧	٪٣٥	٢٢	٪٢١	٢	٪٢	١	٪١	٤	٧٢,٩٦٢**	٢
٤٢	٦٠	٪٥٧	٣٠	٪٢٨	١٣	٪١٢	٣	٪٣	–	–	٣	٧٠,٢٥٨**	٣
٤٣	٥٢	٪٤٩	٣٠	٪٢٨	٢١	٪٢٠	٣	٪٣	–	–	٣	٤٦,٩٨١**	٤
٤٤	٦٢	٪٥٩	٢٩	٪٢٧	١٣	٪١٢	١	٪١	١	٪١	٤	**١٢٣,٠٥٧	١

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٣) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينـــة المـــديرين ووكـــلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة " الهدف المهـــارى " دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فـــى التخطـــيط للأنـــشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- مراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأداء عنـــد المـــشاركة فـــى المـــسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٢- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف الأنشطة التربوية، ٣- اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارســـة الآمنـــة للأنشطة التربوية، ٤- حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنـــشطة التربوية، ٥- إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربويـــة]. ويوضـــح أن العبارات الخاصة بمراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأنـــشطة وتطـــوير قـــدرات

التلاميذ على الأداء واتباع تعليمات الممارسة الآمنة قد جاءت فى الترتيب الأول والثانى والثالث مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب عند التخطيط للأنشطة.

فى حين جاءت عبارتا " حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية وإتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة" فى ترتيب متأخر (الرابع، والخامس) مما يدل على عدم الاهتمام بها عند التخطيط للأنشطة التربوية.

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الاجتماعي)

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٤٥	٢٩	٢٧%	٣٧	٣٥%	٢٧	٢٦%	٨	٨%	٥	٥%	٤	٣٦,٨٣٠**	٥
٤٦	١٩	١٨%	٤٠	٣٨%	٣٥	٣٣%	٩	٩%	٣	٣%	٤	٤٨,٠٢٨**	٤
٤٧	٣٥	٣٣%	٣٩	٣٧%	٢٦	٢٥%	٤	٤%	٢	٢%	٤	٥٦,٣٥٨**	١
٤٨	٣٣	٣١%	٣٩	٣٧%	٢٦	٢٥%	٦	٦%	٢	٢%	٤	٥٠,٨٨٧**	٢
٤٩	٢٦	٢٥%	٤٠	٣٨%	٣١	٢٩%	٧	٧%	٢	٢%	٤	٤٩,١٨٩**	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٤) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الاجتماعي) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم

" كا[٢] " على النحو التالى: [١- إدراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى فى مجال ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف كيفية الاتصال بالمسؤلين عن إدراة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى،٣- تحديد الخدمات والمتطلبات التى يمكنهم القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى، ٤- تعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى، ٥- المشاركة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلى]. ويلاحظ من هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بـإدراك أهمية تحقيق التكامل فى مجال ممارسة الأنشطة التربوية والمجتمع المحلى احتلت الصدراة، كما جاءت العبارات الخاصة بتعرف هذه الهيئات والمؤسسات وكيفية الاتصال بالمسؤلين وتحديد الخدمات والمتطلبات فى المرتبة التالية، على حين جاءت المشاركة الفعلية فى الأنشطة التربوية التى تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلى فى الترتيب الأخير.

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٥٠	٧٤	٪٧٠	٢٢	٪٢١	٨	٪٨	٢	٪٢	–	–	٣	**١٢١,٤٧٧	٤
٥١	٧٨	٪٧٤	٢٣	٪٢٢	٤	٪٤	١	٪١	–	–	٣	**١٤٤,١٨٩	٣
٥٢	٨٩	٪٨٤	١٠	٪٩	٦	٪٦	١	٪١	–	–	٣	**١٩٨,٠٧٥	١
٥٣	٥٧	٪٥٤	٣٩	٪٣٧	٩	٪٩	١	٪١	–	–	٣	**٧٧,٠٩٤	٥
٥٤	٧٥	٪٧١	١٧	٪١٦	٩	٪٩	٣	٪٣	٢	٪٢	٤	**١٧٧,٣٩٦	٢

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٥) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية الحـرة دالـه إحصائيا ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة فى إعداد إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحـرة. فقد جـاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى: [١- أن تكون شروط المـشاركة بالأنـشطة واضـحة ومعلنة ومعروفة لجميع التلاميذ، ٢- أن تكون المشاركة لممارسة الأنشطة التربوية دون مقابل مادى، ٣- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ٤- تمتع التلاميذ باللياقة الصحية وخلوهم مـن أى مرض يمنع مشاركتهم فـى الأنشطة التربوية، ٥- أن تكون المـشاركة فى مجموعات متكافئة ومتجانسة من حيث مستوى الأداء والاستعدادات، ولعل هذا

الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالإجراءات الأساسية والضرورية فى تيسير المشاركة والممارسة ومشاركة التلاميذ وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم جـــاءت فى الصدارة مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب، فى حين جاءت العبارات الخاصة بالشروط الصحية فى مرتبة متأخرة(الرابعة) وأخيرا جاءت عبـــارة " أن تكـــون المشاركة فى مجموعات متجانسة ومتكافئة " فى المرتبة الخامسة والأخيرة مما يدل على عدم الاهتمام بهذا الإجراء.

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد البرنامج الزمنى للأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً		درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٥٥	٨٠	٪٧٦	١٢	٪١١	١٠	٪٩	٣	٪٣	١	٪١	٤	٢٠٧,٨٦٨**	١
٥٦	٧٤	٪٧٠	١٤	٪١٣	١٤	٪١٣	٣	٪٣	١	٪١	٤	١٧٧,٢٦٤**	٢
٥٧	٦٨	٪٦٤	١٩	٪١٨	١٤	٪١٣	٤	٪٤	١	٪١	٤	١٣٩,١٨٩**	٣
٥٨	٤٩	٪٤٦	٣٠	٪٢٨	٢١	٪٢٠	٦	٪٦	-	-	٣	**٣٦,٥٦٦	٥
٥٩	٣٨	٪٣٦	٣٢	٪٣٠	١٨	٪١٧	١٢	٪١١	٦	٪٦	٤	**٣٤١٨٩	٦
٦٠	٥٦	٪٥٣	١٩	٪١٨	٢٢	٪٢١	٦	٪٦	٣	٪٣	٤	** ٨٣,٩٠٦	٤

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٦) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد برنامج زمني للأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة فى إعـــداد برنـــامج

زمنى للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعـد وفقاً لقيم " كا٢ "
على النحو التالى [١- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى
دون تعارض مع توقيتات الدراسة، ٢- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة علـى
مدار العام الدراسى دون تعارض فى توقيتاتها، ٣- أن تكون الأنـشطة التربويـة
موزعة على مدار العام الدراسى بشكل متوازن ، ٤- أن تكون توقيتات ممارسـة
الأنشطة التربوية مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم، ٥- أن يكون الزمن المخصص
لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة به ، ٦- أن يخصص
بالبرنامج الزمنى وقت لذوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) ولعل هذا
الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بمراعاة عدم التعارض سواء بـين ممارسـة
النشاط والدراسة أو ممارسة نشاط ونشاط آخر احتلت مرتبه متقدمة فـى اهتمـام
الإدارة المدرسية عند إعداد البرنامج الزمنى للأنـشطة (الأول ، الثـانى) وفـى
المرتبة الثالثة جاءت عبارة مراعاة توزيع الأنشطة التربوية بشكل متـوازن علـى
مدار العام، وقد جاءت عبارتا " مراعاة توقيتات الممارسة بالنسبة للتلاميذ وأوليـاء
أمورهم، " والزمن المخصص لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات
الخاصة به " فى الترتيب الرابع والخامس على التوالى، فى حين أن تخصيص زمن
لذوى الاحتياجات الخاصة جاء فى الترتيب الأخير مما يشير إلى ضـعف اهتمـام
إدارة المدرسة بهذه الفئة من التلاميذ.

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً ك	تماماً %	غالبا ك	غالبا %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	نادرا ك	نادرا %	إطلاقاً ك	إطلاقاً %	درجات الحرية	$كا^2$	الترتيب
٦١	٦٣	٦٠٪	٢٣	٢٢٪	١٤	١٣٪	٥	٥٪	١	١٪	٤	١١٦,٦٤٢**	٢
٦٢	٥٨	٥٥٪	٢١	٢٠٪	١٨	١٧٪	٧	٧٪	٢	٢٪	٤	٩١,٢٦٤**	٤
٦٣	٥٥	٥٢٪	٢٣	٢٢٪	١٨	١٧٪	٩	٩٪	١	١٪	٤	٨٠,٧٩٢**	٥
٦٤	٧٧	٧٣٪	١٧	١٦٪	٥	٥٪	٦	٦٪	١	١٪	٤	١٩٠,٢٢٦**	١
٦٥	٦٢	٥٩٪	١٦	١٥٪	١٩	١٨٪	١٥	٥٪	٤	٤٪	٤	١٠٦,٣٥٨**	٣
٦٦	٥٥	٥٢٪	١٤	١٣٪	١٦	١٥٪	١٣	١٢٪	٨	٨٪	٤	٦٩,٠٠٠ **	٦

** دال عند مستوى ٠,٠١ ، * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٧) أن قيم " $كا^2$ " لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة فى تخصيص بنود عند إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم $كا^2$ على النحو التالى: [١- توفير الانتقالات للمشاركة فى الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٢- إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية، ٣- صرف مكافآت الإشراف على الأنشطة ، ٤- شراء الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية، ٥- إعداد عروض ومعارض للأنشطة التربوية، ٦- صرف مكافآت التدريب على الأنشطة التربوية. ويوضح

هذا الترتيب أن إدارة المدرسة (المديرين ووكلاء النشاط) تهتم بتوفير الانتقـــالات للمشاركة فى الأنشطة التربوية خارج المدرسة، كذلك إصلاح وصـــيانة الأمـــاكن والأدوات الخاصة بممارسة النشاط، وكذلك صرف مكافآت الإشراف على الأنشطة التربوية، فى حين أن إدارة المدرسة لا تهتم بإعداد العروض والمعارض، وكـــذلك صرف مكافآت التدريب على الأنشطة عند إعداد الميزانية.

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا[٢] لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابـــــات										درجات الحرية	كا[٢]	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٦٧	٨٣	٪٧٨	١٣	٪١٢	٧	٪٧	٣	٪٣	–	–	٣	١٦٢,٥٢٨**	١
٦٨	٣٦	٪٣٤	٣٨	٪٣٦	١٨	٪١٧	٧	٪٧	٧	٪٧	٤	٤٣,١٥١**	٤
٦٩	٤٦	٪٤٣	٢٨	٪٢٦	١٩	٪١٨	٩	٪٩	٤	٪٤	٤	٥٢,٣٩٦**	٢
٧٠	٢٢	٪٢١	٤٥	٪٤٣	٢٧	٪٢٦	٩	٪٩	٣	٪٣	٤	**٥٠,٩٨١	٣
٧١	٢٤	٪٢٣	٣٥	٪٣٣	٢٨	٪٢٦	١٣	٪١٢	٦	٪٦	٤	**٢٥,٦٠٤	٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول(١٨) أن قيم " كا[٢] " لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النـــشاط) على عبارات محور توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنـــشطة التربوية الحرة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى تعـــرف دور المدرسة فى توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة فقـــد

جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا[2] على النحــو التــالى: [١- توزيــع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات المدرسية على الأنشطة طبقاً للوائح، ٢- اقتراح بنــود إضــافية لــدعم ميزانيــة الأنــشطة باجتماعات مجلس الأمناء بالمدرسة، ٣- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين مــن ذوى الخبرة لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية ، ٤- الاتصال بالهيئات والمؤسسات بالمجتمع المحلى المعنية بالأنــشطة التربويــة للإفــادة مــن إمكانياتها المادية والبشرية فى دعم إمكانيات المدرسة المادية والبشرية، ٥- دعوة المهتمين بالأنشطة التربوية من رجال الأعمال فى المجتمع المحلى لزيادة المدرسة لدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية. ومن هذا الترتيب يتــضح أن العبارات الخاصة بالدعم الداخلى الذاتى للأنشطة جاءت فى المقدمة ثم تــلا ذلــك العبارات الخاصة بالرقم المقدم من مؤسسات المجتمــع المحلــى، فــى حــين أن العبارات الخاصة بدعوة رجال الأعمال بدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية جاءت فى الترتيب الأخير مما يدل على أن انخفاض الاعتماد عليهم فــى هذا تقديم الدعم اللازم.

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧٢	٦١	٪٥٨	٢٧	٪٢٦	١١	٪١٠	٥	٪٥	٢	٪٢	٤	**١١٠,٩٨١	٣
٧٣	٧٠	٪٦٦	٢٢	٪٢١	١١	٪١٠	٢	٪٢	١	٪١	٤	**١٥٣,٩٠٦	٢
٧٤	٦٨	٪٦٤	٣٠	٪٢٨	٦	٪٦	١	٪١	١	٪١	٤	**١٥٦,٣٥٨	١
٧٥	٤٨	٪٤٥	٣٦	٪٣٤	١٨	٪١٧	٢	٪٢	٢	٪٢	٤	**٧٩,٤٧٢	٥
٧٦	٥٥	٪٥٢	٣٣	٪٣١	١١	٪١٠	٤	٪٤	٣	٪٣	٤	**٩٤,٩٤٣	٤

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (١٩) أن قيم " كـا٢ " لاستجابات عينـة (المـديرين ووكـلاء النشاط)على عبارات محور تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كا٢ علـى النحو التالى [١- متابعة تنفيـذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لتلك البرامج بخطة الأنشطة المدرسية، ٢- توزيـع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمـى، ٣- إعداد هيكل تنظيمى للقائمين بالإشراف على الأنشطة التربويـة، ٤- تـوفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية من داخل المدرسة أو متطوعين مـن خارج المدرسة، ٥- تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة طبقاً لأى ظروف تحدث فى أثناء العام الدراسى. ويتضح من هذا الترتيب السابق أن العبارات الخاصة بتنفيذ

الأنشطة التربوية من حيث المتابعة وتوزيع الاختصاصات وإعداد الهيكل التنظيمى قد احتلت الترتيب (الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى اهتمام الإدارة المدرسية بهذه الجوانب فى حين احتلت العبارات الخاصة بتـوفير مـشرفين متخصـصين للأنشطة أو تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة ترتيباً متأخراً ممـا يـشير إلـى انخفاض اهتمام الإدارة بهذه الجوانب.

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

رقم العبارة	الاستجابـــــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧٧	٢٦	٪٢٥	٣٩	٪٣٧	٢٦	٪٢٥	١٠	٪٩	٥	٪٥	٤	٣٥,٤١٥**	٤
٧٨	٢٠	٪١٩	٤٩	٪٤٦	٢٥	٪٢٤	٩	٪٩	٣	٪٣	٤	٥٩,٨٤٩**	١
٧٩	٣١	٪٢٩	٢٨	٪٢٦	٣٣	٪٣١	٦	٪٦	٨	٪٨	٤	٣٢,٣٩٦**	٥
٨٠	٣٠	٪٢٨	٢٥	٪٢٤	٣٧	٪٣٥	١٠	٪٩	٤	٪٤	٤	٣٥,٩٨١**	٣
٨١	١٨	٪١٧	٣٣	٪٣١	٢٨	٪٢٦	١٩	٪١٨	٨	٪٨	٤	١٧,٦٧٩**	٧
٨٢	٢٥	٪٢٤	٣٤	٪٣٢	٢٩	٪٢٧	١٣	٪١٢	٥	٪٥	٤	٢٦,٨٣٠**	٦
٨٣	٣٠	٪٢٨	٣٣	٪٣١	٣٢	٪٣٠	٩	٪٩	٢	٪٢	٤	٤٠,١٣٢**	٢

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

ويوضح جدول (٢٠) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة (المـديرين ووكـلاء النشاط) على عبارات محور تعاون المدرسة مع المجتمع المحلى لتفعيل مـشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يـدل علـى

أهميتها فى إيضاح مدى تعاون المدرسة مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كا[٢] على النحو التالى: [١- عقد ندوات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى لزيادة وعى التلاميذ باهمية ممارسة النشطة التربوية، ٢- إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى، ٣- دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ فى مختلف الأنشطة التربوية، ٤- عقد لقاءات مع المسؤلين بمؤسسات المجتمع المحلى لتفعيل ممارسة الأنشطة التربوية، ٥- فتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة، ٦- دعوة المسئولين عن المؤسسات الرياضية للسماح باستخدام إمكاناتهم المتوفرة لممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية، ٧- الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بعقد ندوات مع المسئولين ودعوة المشرفين للتطوع لتدريب التلاميذ وكذلك اشتراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى جاءت فى صدارة الترتيب مما يشير إلى اهتمام الإدارة بهذه الجوانب، فى حين جاءت العبارات الخاصة بعقد لقاءات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى، وفتح باب التطوع، ودعوة المسئولين عن المؤسسات الرياضية للمساهمة بإمكاناتهم فى الأنشطة التربوية فى الترتيب (الرابع، الخامس، السادس) مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بهذه الجوانب. كما أن احتلال عبارة الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة فى الترتيب السابع والأخير يشير إلى عدم الاهتمام بهذا الجانب من قبل إدارة المدرسة.

ثانيــاً: نتائج استجابات مشرفى الأنشطة التربوية الحرة حول دور المدرسة فــى تفعيل ممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجدانى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	١٣٣	٪٥٣	٦٢	٪٢٥	٣٠	٪١٢	٢٣	٪٩	٤	٪٢	٤	٢٠٣,٩١٣**	١
٢	٨٦	٪٣٤	٦١	٪٢٤	٤٨	٪١٩	٣٨	٪١٥	١٩	٪٨	٤	٥٠,١٠٣**	٤
٣	١١٤	٪٤٥	٧١	٪٢٨	٤١	٪١٦	١٦	٪٦	١٠	٪٤	٤	١٤٦,٢٩٤**	٢
٤	٦٠	٪٢٤	٦٢	٪٢٥	٦٠	٪٢٤	٢٩	٪١٢	٤١	٪١٦	٤	١٧,١٦٧**	٥
٥	٤٧	٪١٩	٥٣	٪٢١	٦٣	٪٢٥	٥٢	٪٢١	٣٦	٪١٤	٤	٥٧,٧٦٢**	٦
٦	٩٢	٪٣٧	٥٦	٪٢٢	٣١	٪١٢	٢٩	٪١٢	٤٤	٪١٨	٤	٥٢,٣٢٥**	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢١) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة علــى العبارات الخاصة بتوعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة علــى الجانــب الوجدانى داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كا٢ على النحــو التالى: [١- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى احتفالات تقيميها، ٢- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين بالأنشطة، ٣- السماح للتلاميذ بالتغيب عن المدرسة فى حالة المشاركة فى فعاليات النشاط، ٤- الاهتمــام بتكــريم المشرفين، ٥- الاهتمام بتوفير الحوافز الماديــة للمــشرفين، ٦- الاهتمــام بتكــريم

الشخصيات المتميزة]، ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالتلاميذ من حيث التشجيع وتوفير الحوافز لهم قد احتلت الترتيب(الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أن الجانب الوجدانى لدى التلاميذ له تأثير فعال فى دفعهم للمشاركة فى ممارسة الأنشطة، ومن ناحية أخرى احتلت العبارات الخاصة بتكريم المشرفين وتوفير الحوافز لهم فى الترتيب الرابع والخامس مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوجدانى للقائمين على توعية التلاميذ، وجاءت العبارة الخاصة بالاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة على المستوى المحلى والاقليمى فى الترتيب المتأخر، ويشير ذلك إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المعرفى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً ك	تماماً ٪	غالبا ك	غالبا ٪	إلى حد ما ك	إلى حد ما ٪	نادرا ك	نادرا ٪	إطلاقاً ك	إطلاقاً ٪	درجات الحرية	كا٢	الترتيب
٧	١٠٠	٪٣٨	٦٤	٪٢٥	٤٩	٪١٩	٣٠	٪١٢	٩	٪٤	٤	٩٤,٧٩**	٢
٨	٩٠	٪٣٦	٥٨	٪٢٣	٤٣	٪١٧	٢٠	٪٨	٤١	٪١٦	٤	٥٣,٤٤**	٤
٩	١٠٦	٪٤٢	٦٤	٪٢٥	٤٩	٪١٩	١٩	٪٨	١٤	٪٦	٤	١١٠,٩٠**	١
١٠	٤٨	٪١٩	٧٩	٪٣١	٦٧	٪٢٧	٣٨	٪١٥	٢٠	٪٨	٤	٤٣,٢٠**	٥
١١	٣٤	٪١٤	٨٢	٪٣٣	٧٦	٪٣٠	٣٥	٪١٤	٢٥	٪١٠	٤	٥٥,٦٦**	٣
١٢	٣٣	٪١٣	٦٧	٪٢٧	٦٧	٪٢٧	٤٦	٪١٨	٣٩	٪١٦	٤	١٩,٩١**	٦

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٢) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المشرفين على عبارات محور دور المدرسة بتوعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب

المعرفى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى [١- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة التربوية باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة، ٢- تنظيم وإدارة ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية، ٣- دعوة المتخصصين فى مجالات الأنشطة التربوية لتطوير أداء المشرفين عليها، ٤- تنظيم مجموعات دراسية لتعويض الطلاب عن الدروس الذين تغيبوا أثناء مشاركتهم فى فعاليات الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٥- دعوة المتخصصين فى مجالات الأنشطة التربوية لتعريف التلاميذ بكل جديد فيها، ٦- استضافة المتميزين فى مجالات الأنشطة التربوية للتحدث عن إنجازاتهم فيها. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بعرض المعلومات وتنظيم وإدارة الندوات ودعوة المتخصصين قد احتلت الترتيب (الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أهمية هذه الجوانب وأهميتها ودورها الفعال فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة فى حين جاءت العبارات الخاصة بتنظيم مجموعات دراسية، ودعوة المتخصصين فى الترتيب (الرابع، والخامس) مما يشير إلى أن متابعة التطور المعرفى فى مجال الأنشطة يسهم أيضاً فى فعالية مشاركة التلاميذ. إلا أن عبارة استضافة المتميزين فى مجالات الأنشطة التربوية للتحدث عن إنجازاتهم فيها، جاءت فى الترتيب السادس والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب .

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة(الجانب المهارى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١٣	٦٦	٪٢٦	٥٩	٪٢٣	٧٣	٪٢٩	٢٩	٪١٢	٢٥	٪١٠	٤	**٣٨,٣٢	٦
١٤	٦٣	٪٢٥	٧٥	٪٣٠	٦٩	٪٢٧	٢٣	٪٩	٢٢	٪٨	٤	**٥٢,٩٢	٤
١٥	٥٧	٪٢٣	٧٥	٪٣٠	٧٢	٪٢٩	٢٢	٪٩	٢٦	٪١٠	٤	**٤٩,٩٤	٥
١٦	١٥٦	٪٦٢	٦٧	٪٢٧	٢٥	٪١٠	٢	٪١	٢	٪١	٤	**٣٣٢,٤٨	١
١٧	٨٦	٪٣٤	٦٩	٪٢٧	٦٢	٪٢٥	١٥	٪٦	٢٠	٪٨	٤	**٧٧,٨٨	٣
١٨	٧٤	٪٢٩	٧٠	٪٢٨	٧٨	٪٣١	٢٠	٪٨	١٠	٪٤	٤	**٨٤,٥١	٢

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٣) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة المشرفين ووكلاء النشاط على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنـشطة التربويـة الحرة (الجانب المهارى) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة – فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى: [١- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات، ٢- توفير الأدوات والإمكانات اللازمة للممارسة، ٣- تـوفير التوقيتـات المناسـب للتدريبات الداخلية ٤- توفيـر المتخصصين المؤهليـن لتطويـر أداء التلاميــذ، ٥- توفيــر التوقيتــات المناسبة للتلاميذ لتطوير أدائهــم، ٦- توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة]، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإتاحة الفرص للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات وتوفير الأدوات والتوقيتات لعمل التدريبات قد احتلت الترتيب

(الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أن تعلم الجانب المهارى للأنشطة يزيـد مـن إقبال التلاميذ على الممارسة ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بتـوفير المتخصصين، والتوقيت المناسب لتطوير أداء التلاميذ فى الترتيب (الرابع، والخامس) مما يشير إلى أن تلك الجوانب تسهم فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة ولكن يجـب ملاحظة أن احتلال عبارة (توفير أماكن مناسبة للممارسة) الترتيب السادس والأخير الأمر الذى يؤثر بدرجة كبيرة على اشتراك التلاميذ فى هذه الأنشطة.

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة(الجانب الاجتماعى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١٩	٧٩	٣١٪	٧٩	٣١٪	٤٨	١٩٪	٣٢	١٣٪	١٤	٦٪	٤	٦٥,٥٨**	٣
٢٠	٩٨	٣٩٪	٧٤	٢٩٪	٤٩	١٩٪	٢٣	٩٪	٨	٣٪	٤	١٠٦,٦١**	٢
٢١	١٠٢	٤١٪	٧١	٢٨٪	٤٥	١٨٪	٢٢	٩٪	١٢	٥٪	٤	١٠٧,٠٩**	١
٢٢	٣٧	١٥٪	٦٣	٢٥٪	٧٦	٣٠٪	٤٤	١٨٪	٣٢	١٣٪	٤	٢٧,٢٥**	٧
٢٣	٤٥	١٨٪	٥٤	٢١٪	٨٨	٣٥٪	٣٠	١٢٪	٣٥	١٤٪	٤	٤١,٨٥**	٦
٢٤	٣٠	١٢٪	٧٢	٢٩٪	٨٧	٣٥٪	٢٧	١١٪	٣٦	١٤٪	٤	٥٩,٠٧**	٥
٢٥	٨٢	٣٢٪	٧٢	٢٩٪	٥٥	٢٢٪	٢٥	١٠٪	١٨	٧٪	٤	٦٣,١٢**	٤

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٤) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينـة المـشرفين علــى عبارات محـور دور المدرسة فى توعية للمشاركة بالأنشطة التربويـة الحــرة

فى (الجانب الاجتماعى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل أهميتها فـــى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذه البنود وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى: [١- دعوه أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصه بالأنشطة التربوية التـــى تنظمها المدرسة، ٢- السماح للتلاميذ بالمــشاركة فـــى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع المحلى ٣- دعوة المسئولين المعنيين بالأنشطة التربوية بالمجتمع المحلى للمدرسة للحفلات، ٤- الإعلام عـــن الأنشطة التربوية التى تنظمها المؤسسات والهيئات التابعة للمجتمع، وتنظيم استخدام الإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة للهيئات وأفــراد المجتمـــع المحلى، ٦- الإفادة من الإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة بالهيئات والمؤســـسات التابعة بالمجتمع المحلى، ٧- تنظيم أنشطة تربوية يشارك فيها الأفراد والهيئات من المجتمع المحلى. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بـــدعوة أوليـــاء الأمور والمسئولين فى المجتمع المحلى والسماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنـــشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع قد احتلت الترتيب الأول، الأمر الذى يؤدى إلى التواصل بين المدرسة والمجتمع فى دعم التلاميذ للمشاركة بالأنـــشطة التربوية ومن جانب آخر فقد احتلت العبارات الخاصة بـــالإعلام عـــن الأنـــشطة، وتنظيم استخدام إمكانات المدرسة لممارسة الأنشطـــة بالمجتمـــع المحلـــى الترتيب (الرابع ، والخامس) مما يشير إلى تأثير هذين الجانبين على ممارســـة التلاميـــذ للأنشطة التربوية إلا أن احتلال عبارتى (الإفادة من الإمكانات المتاحة لممارســـة الأنشطة للهيئات وأفراد المجتمع المحلى، وتنظيم أنشطة تربوية يشارك فيها الأفراد والهيئات من المجتمع المحلى) جاءتا فى ترتيب متأخر مما يشير إلـــى انخفـــاض الاهتمام بهذين الجانبين فى دعم وعى التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجدانى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٢٦	١٤٢	٥٦٪	٧٢	٢٩٪	٢٧	١١٪	٩	٤٪	٢	١٪	٤	٢٦٧,٠٩**	١
٢٧	٧٨	٣١٪	٨٦	٣٤٪	٥٨	٢٣٪	٢٤	١٠٪	٦	٢٪	٤	٩٤,٣٥**	٧
٢٨	١٣٣	٥٣٪	٧٩	٣١٪	٢٩	١٢٪	١٠	٤٪	١	١٪	٤	٢٤١,٤٩**	٢
٢٩	١٢٤	٤٩٪	٧٦	٣٠٪	٤٠	١٦٪	١١	٤٪	١	١٪	٤	٢٠١,٨٥**	٤
٣٠	٩٧	٣٩٪	٨١	٣٢٪	٥٦	٢٢٪	١٤	٦٪	٤	٢٪	٤	**١٣١,٢٩	٦
٣١	١٢٢	٤٨٪	٧٦	٣٠٪	٤٧	١٩٪	٦	٢٪	١	١٪	٤	٢٠٢,٤٨**	٣
٣٢	١٠٩	٤٣٪	٧٩	٣١٪	٥٠	٢٠٪	١٢	٥٪	٢	١٪	٤	١٦٠,١٠**	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٥) أن قيم "كا٢" لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الوجدانى) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الوجدانى) فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة،٢- تعرف أهمية المشاركة فى الأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ، ٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها، ٤- تعرف أهمية الأنشطة التربوية لاكتساب المهارات

الحياتية، ٥- إشباع الميول والرغبات، ٦- إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، ٧- زيادة عدد المشاركين فى الأنشطة التربوية الخارجية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بالإقبال على ممارسة الأنشطة وتعرف أهميتها فى شــغل وقت الفراغ وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة جاءت فى الترتيب (الأول، الثانى ، الثالث) مما يدل على أهمية هذه الجوانب من الناحية الوجدانية التخطيط للأنشطة فى حين جاءت عبارات تعرف أهمية الأنشطة فى اكتساب المهــارات الحياتية وفى إشباع الميول والرغبات فى المرتبة الرابعة والخامسة مما يدل على أثرهما علــى الجانب الوجدانى عنــد التخطيط للأنشطة. بينما احتلت عبارتــا: (إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، وزيادة عدد المــشاركين فــى الأنــشطة التربوية الخارجية) فى الترتيب السادس والسابع مما يدل على انخفاض الاهتمام بهما عند التخطيط للأنشطة التربوية.

جدول (٢٦)
التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة
(الهدف المعرفى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٣٣	٩٤	٪٣٧	١٠٠	٪٣٨	٤٤	٪١٨	١٢	٪٥	٢	٪١	٤	١٦٣,٠٨**	٣
٣٤	١٢٧	٪٥٠	٧٤	٪٢٩	٤٣	٪١٧	٧	٪٣	١	٪١	٤	٢١٤,٣٥**	١
٣٥	١٠٣	٪٤١	٨٣	٪٣٣	٤٥	٪١٩	١٩	٪٨	٢	٪١	٤	١٤٢,٦٠**	٥
٣٦	١٠٨	٪٤٣	٨٠	٪٣٢	٥١	٪٢٠	١٠	٪٤	٣	٪١	٤	١٦٠,١٨**	٤
٣٧	٩٠	٪٣٦	٧٠	٪٢٨	٧٤	٪٢٩	١٦	٪٦	٢	٪١	٤	١١٩,٧٥**	٦
٣٨	٥٠	٪٢٠	٨٨	٪٣٥	٧١	٪٢٨	٢٩	٪١٢	١٤	٪٦	٤	٧١,٨٥**	٧
٣٩	١٢٥	٪٥٠	٧١	٪٢٨	٤٥	٪١٨	٨	٪٣	٣	٪١	٤	١٩٩,٦٧**	٢

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٦) أن قيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة الحرة(الهدف المعرفى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم "كا٢" على النحو التالي: [١- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٣- اكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- إكساب التلاميذ المعلومات اللازمة لتطور أدائهم فى مختلف

مجالات الأنشطة التربوية، ٥- تعرف المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربويـــــة، ٦- تعرف إنجازات الشخصيات المتميزة فى مجــالات الأنــشطة التربوية،٧- تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلى التى تقوم بتقديم الخــدمات فى مجالات الأنشطة التربوية] ويوضـــح هــذا الترتيـــب أن العبـــارات الخاصـــة بالمتطلبات الأساسية فى التخطيط للأنشطة التربوية قد احتلــت الترتيـــب (الأول، الثانى والثالث) مما يدل على اهتمام مشرفى الأنشطة بأولوية هذه الأشـــياء عنـــد التخطيط للأنشطة. كما احتلت العبارات الخاصة بالمعارف التكميلية والإثرائية عن الأنشطة الترتيب (الرابع، والخامس، والسادس) حيث جاءت العبارات عن إكساب التلاميذ معلومات لتطوير أدائهم، وتعرف المتطلبات الصحية، وتعـــرف إنجـــازات الشخصيات المتميزة، مما يدل على الدور الذى تلعبه هذه المعرفة لدى التلاميذ. فى حين جاءت عبارة تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلى التى تقدم الخدمات فى مجالات الأنشطة التربوية فى المرتبة الأخيرة مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف المهارى)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٤٠	١١١	٪٤٤	٨٣	٪٣٣	٤٥	٪١٨	١٠	٪١٤	٣	٪١	٤	١٧١,٤٩**	٣
٣٤	٩١	٪٣٦	١٠٢	٪٤١	٤٣	٪١٧	١١	٪٤	٥	٪٢	٤	١٥٨,٣٢**	٤
٤٢	١١٠	٪٤٤	٨٠	٪٣٢	٥٥	٪٢٢	٦	٪٢	١	٪١	٤	١٧٥,٨٢**	٢
٤٣	٩٦	٪٣٨	٨٦	٪٣٤	٥٠	٪٢٠	١٥	٪٦	٥	٪٢	٤	١٣٢,١٧**	٥
٤٤	١٣٣	٪٥٣	٧٢	٪٢٩	٣٢	٪١٣	١٢	٪٥	٣	٪١	٤	٢٢٥,١٨**	١

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٧) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة " الهدف المهارى " دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- مراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأداء عند المشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٢- اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارسة الآمنة للأنشطة التربوية، ٣- إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف الأنشطة التربوية، ٥- حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية]

ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بمراعاة القواعد واللوائح واتباع العادات الصحية وإتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة قد جاءت فى الترتيب (الأول، والثانى، والثالث) مما يدل على أهمية هذه العبارات فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة بينما جاءت عبارة تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف مجالات الأنشطة فى المرتبة الرابعة على الرغم من أهميتها مما يدل على ضرورة الاهتمام بجانب التطوير، بينما احتلت عبارة (حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الترتيب الأخير مما يدل على انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الاجتماعي)

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٤٥	٦٦	٢٦%	٧٨	٣١%	٧٠	٢٨%	٢٥	١٠%	١٣	٥%	٤	٦٨,١٢**	٤
٤٦	٥١	٢٠%	٨٠	٣٢%	٨١	٣٢%	٢٧	١١%	١٣	٥%	٤	٧٤,٥٩**	٣
٤٧	٧٠	٢٨%	٧٠	٢٨%	٨١	٣٢%	٢٤	١٠%	٧	٣%	٤	٨٥,٠٢**	١
٤٨	٥٦	٢٢%	٧٨	٣١%	٧٥	٣٠%	٢٨	١١%	١٥	٦%	٤	٦٢,٥٦**	٥
٤٩	٤٤	١٨%	٧١	٢٨%	٩٠	٣٦%	٣٧	١٥%	١٠	٤%	٤	٧٦,٢٩**	٢

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٨) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف

الاجتماعي) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا٢ " على النحو التالى [١- إدراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى فى مجال ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تحديد الخدمات والمتطلبات التى يمكنهم القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعينة بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى،٣- تعرف كيفية الاتصال بالمسئولين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى، ٤- المشاركة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلى، ٥- تعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى]، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإدارة تحقيق التكامل بين امكانيات المدرسة والمجتمع المحلى وتحديد متطلبات تطوير الأداء وتعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة قد جاءت فى المرتبة (الأولى، الثانية، الثالثة) مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب فى تفعيل الأنشطة فى حين جاءت العبارات الخاصة بالمشاركة الفعلية بين المدرسة والمؤسسات، وكذلك تعرف كيفية الاتصال بالمسؤلين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة فى الترتيب (الرابع والخامس) مما يدل على انخفاض الاهتمام بهذا الجانب .

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^{٢} لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــات										درجات الحرية	كا^{٢}	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٥٠	١٢٧	٥٠٪	٦٩	٢٧٪	٤٠	١٦٪	١٢	٥٪	٤	٢٪	٤	١٩٧,٤١**	٥
٥١	١٧٦	٧٠٪	٤٨	١٩٪	٢١	٨٪	٥	٢٪	٢	١٪	٤	٤١٧,٦٤**	٢
٥٢	١٨٥	٧٤٪	٣٣	١٣٪	٢٨	١١٪	٤	٢٪	٢	١٪	٤	٤٦٤,٦٣**	١
٥٣	١٣١	٥٢٪	٧٩	٣١٪	٣٣	١٣٪	٦	٢٪	٣	١٪	٤	**٢٣٤,٨٣	٤
٥٤	١٥٣	٦١٪	٤٠	١٦٪	٣٣	١٣٪	١٣	٥٪	١٣	٢٪	٤	**٢٧٢,٥٢	٣

* * دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٢٩) أن قيم " كا^{٢} " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة داله إحصائيا ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تعرف دور المدرسة عند إعداد هذه الإجراءات فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم " كا^{٢} " على النحو التالى [١- أن تكون شروط المشاركة فى الأنشطة واضحة ومعلنة ومعروفة لجميع التلاميذ، ٢- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ٣- أن تكون المشاركة لممارسة الأنشطة التربوية دون مقابل مادى، ٤- أن تكون المشاركة فى مجموعات متكافئة ومتجانسة من حيث مستوى الأداء والاستعدادات، ٥- تمتع التلاميذ باللياقة الصحية

وخلوهم من أى مرض يمنع مشاركتهم فى الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بالإجراءات الأساسية والضرورية فى تيسير المـشاركة بالأنـشطة التربوية مثل وضوح شروط المشاركة وكـون مـشاركة التلاميـذ وفقـاً لميـولهم واستعداداتهم وكون المشاركة بدون مقابل مادى جاءت فى الترتيب(الأول، والثـاني، والثالث)، مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب. على حين جاءت العبارات الخاصـة بالمشاركة فى مجموعات متكافئة ومتجانسة، وخلو التلاميذ مـن أى مـرض يمنـع مشاركتهم فى الأنشطة التربوية فى مرتبة متأخرة (الرابعة، الخامسة) مما يدل علـى عدم اهتمام إدارة المدرسة بهذه الإجراءات.

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى إعداد برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات: تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً		درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٥٥	١٦٧	٦٦٪	٤٧	١٩٪	٢١	٨٪	٨	٣٪	٩	٤٪	٤	٣٥٦,٨١**	١
٥٦	١٥٣	٦١٪	٥٤	٢١٪	٣٠	١٢٪	٦	٢٪	٩	٤٪	٤	٢٨٧,٥٩**	٢
٥٧	١٢٧	٥٠٪	٧٣	٢٩٪	٣٦	١٤٪	٥	٢٪	١١	٤٪	٤	٢٠٢,٣٧**	٣
٥٨	٨٣	٣٣٪	٧٧	٣١٪	٦٨	٢٧٪	١٧	٧٪	٧	٣٪	٤	١٠٠,٧٨**	٤
٥٩	٧٧	٣١٪	٦٦	٢٦٪	٤٩	١٩٪	٢٩	١٢٪	٣١	١٢٪	٤	٣٥,٤٦**	٦
٦٠	٨٧	٣٥٪	٧٨	٣١٪	٥٨	٢٣٪	١٦	٦٪	١٣	٥٪	٤	٩٤,٠٧**	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٣٠) أن قيم " كا^{٢} " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة علـى عبارات محور دور المدرسة فى إعداد برنامج زمني للأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى إعداد برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا^{٢} " على النحـو التالى: [١- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العـام الدراسـى دون تعارض مع توقيتات الدراسة، ٢- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مـدار العام الدراسى دون تعارض فى توقيتاتها، ٣- أن تكون الأنشطة التربوية موزعـة على مدار العام الدراسى بشكل متوازن ، ٤- أن يكون الزمن المخصص لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة بـه، ٥- أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة التربوية مناسبة للتلاميذ وأوليـاء أمـورهم، ٦- أن يخـصص بالبرنامج الزمنى وقت لذوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بمراعاة عدم التعارض سواء بين ممارسة النشاط والدراسة أو ممارسة نشاط ونشاط آخر قد احتلت مرتبـة الـصدارة فـى إعـداد البرنامج الزمنى للأنشطة التربوية الحرة (الأول، والثانى) مما يدل على الاهتمام بهما عند إعداد البرنامج الزمنى للأنشطة التربوية الحرة. تلا ذلك وفـى المرتبـة الثالثة مراعاة توزيع هذه الأنشطة بشكل متوازن على مدار العـام، وفـى مرتبـة متأخرة جاءت عبارتا: مراعاة زمن اكتساب وتطوير مهارات النشاط وكذلك مناسبة توقيتات الأنشطة للتلاميذ وأولياء الأمور.

جدول (٣١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى تخصيص بنود إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٦١	٩٥	٣٨٪	٧٠	٢٨٪	٥٤	٢١٪	٢٢	٩٪	١١	٤٪	٤	٩٤,١٥**	٤
٦٢	٩١	٣٦٪	٦٩	٢٧٪	٦٦	٢٦٪	٢٠	٨٪	٦	٢٪	٤	١٠١,٨٥**	٣
٦٣	١١٢	٤٤٪	٦٨	٢٧٪	٤٥	١٨٪	٢٤	١٠٪	٣	١٪	٤	١٤٠,٤٢**	٢
٦٤	١٣٢	٥٢٪	٥٨	٢٣٪	٣٤	١٤٪	١٩	٨٪	٩	٤٪	٤	**١٩٢,١٧	١
٦٥	٩٧	٣٩٪	٥٠	٢٠٪	٥٢	٢١٪	٢٣	٩٪	٣٠	١٢٪	٤	**٦٦,٢٩	٥
٦٦	٧٤	٢٩٪	٤٠	١٦٪	٦٢	٢٥٪	٣٢	١٣٪	٤٤	١٨٪	٤	** ٢٣,٤٠	٦

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٣١) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة علـــى عبارات محور دور المدرسة فى تخصيص بنود عند إعــداد ميزانيـــة الأنـــشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يـــدل علـــى أهميتهـــا فـــى تخصيص بنود عند إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- توفير الانتقالات للمشاركة فـــى الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٢- إعداد عروض ومعارض للأنشطة التربوية، ٣- شراء الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنـــشطة التربويـــة، ٤- إصـــلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربويــــــة، ٥- صـــرف

مكافآت الإشراف على الأنشطة، ٦- صرف مكافآت التدريب على الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بتوفير الانتقالات الخارجية، وإعداد عروض ومعارض، وشراء الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة التربوية احتلت الترتيب (الأول، الثانى، الثالث) مما يدل على اهتمام إدارة المدرسة بهذه الجوانب. وجاء إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية فى المرتبة الرابعة فى حين احتلت عبارتا صرف مكافآت للإشراف، أو التدريب على الأنشطة التربوية الحرة. فى الترتيب الخامس والسادس مما يدل على حاجة هذه الجوانب للاهتمام بهما عند إعداد بنود ميزانية الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة.

جدول (٣٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٦٧	١٧٢	٪٦٨	٤٠	٪١٦	١٧	٪٧	١٣	٪٥	١٠	٪٤	٤	**٣٧٧,٨٠	١
٦٨	٦٠	٪٢٤	٦٦	٪٢٦	٦٤	٪٢٥	٣٤	٪١٤	٢٨	٪١١	٤	**٢٥,٦٢	٣
٦٩	٥٩	٪٢٣	٨٠	٪٣٢	٦٠	٪٢٤	٣٢	٪١٣	٢١	٪٨	٤	**٤٤,٥٥	٢
٧٠	٣٩	٪١٦	٧٣	٪٢٩	٦٢	٪٢٥	٤١	٪١٦	٣٧	٪١٥	٤	**٢٠,٧٠	٤
٧١	٣٨	٪١٥	٩٥	٪٢٣	٦٢	٪٢٥	٤٨	٪١٩	٤٥	٪١٨	٤	**٧,٨٨	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٣٢) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا٢ على النحو التالى: [١- توزيع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات المدرسية على الأنشطة طبقاً للوائح، ٢- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة باجتماعات مجلس الأمناء بالمدرسة، ٣- الاتصال بالهيئات والمؤسسات بالمجتمع المحلى المعنية بالأنشطة التربوية للإفادة من إمكانياتها المادية والبشرية فى دعم إمكانيات المدرسة المادية والبشرية، ٤- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من ذوى الخبرة لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية، ٥- دعوة المهتمين بالأنشطة التربوية من رجال الأعمال فى المجتمع المحلى لزيارة المدرسة لدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية]. ومن هذا الترتيب يتضح أن العبارات الخاصة بالدعم الداخلى الذاتى للأنشطة احتلت الترتيب الأول، والثاني) تلا ذلك العبارات الخاصة بتدعيم الأنشطة من مصادر خارجية مثل الهيئات والمؤسسات المجتمع المحلى والمتطوعين من ذوى الخبرة. ثم جاءت العبارة الخاصة بدعوة رجال الأعمال فى الترتيب الأخير مما يدل على انخفاض الاعتماد عليهم فى تقديم الدعم اللازم لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابـــــات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧٢	١١٥	٪٤٦	٧٧	٪٣١	٣٤	٪١٤	٢١	٪٨	٥	٪٢	٤	١٦٠,٢٢**	٤
٧٣	١٣٩	٪٥٥	٥٧	٪٢٣	٣٦	٪١٤	١٩	٪٨	١	٪١	٤	٢٢٨,٧١**	٢
٧٤	١٣٧	٪٥٤	٦٢	٪٢٥	٤١	٪١٦	١١	٪٤	١	٪١	٤	٢٣٢,٤٤**	١
٧٥	٨٨	٪٣٥	٧٥	٪٣٠	٥٢	٪٢١	١٩	٪٨	١٨	٪٢	٤	**٨٠,٥٠	٥
٧٦	١١٢	٪٤٤	٥٨	٪٢٣	٤٩	٪١٩	١٤	٪٦	١٩	٪٨	٤	**١٢٢,٣٣	٣

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٣٣) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مــشرفى الأنــشطة علــى عبارات محور دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عنـد ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة فقد جـاء ترتيـب عبارات هـذا المحور وفقـاً لقيـم(كا٢) علـــى النحو التالى: [١- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لتلك البرامج بخطة الأنشطة المدرسية، ٢- توزيـع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمـى، ٣- توفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية مـن داخـل المدرسـة أو متطوعين من خارج المدرسة، ٤- إعداد هيكل تنظيمى للقائمين بالإشراف علـى

الأنشطة التربوية، ٥- تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة طبقاً لأى ظروف طارئة تحدث فى أثناء اليوم الدراسى]. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بمتابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية وتوزيع الاختصاصات وتوفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية قد احتلت الترتيب (الأول والثانى والثالث)، وجاءت عبارة تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة فى ترتيباً متأخراً.

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات										درجات الحرية	كا٢	الترتيب
	تماماً		غالبا		إلى حد ما		نادرا		إطلاقاً				
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧٧	٤٩	١٩٪	٧٠	٢٨٪	٦١	٢٤٪	٤٤	١٨٪	٢٨	١١٪	٤	٢٠,٦٦**	٥
٧٨	٤٦	١٨٪	٨٣	٣٣٪	٥٥	٢٢٪	٤١	١٦٪	٢٧	١١٪	٤	٣٤,٥١**	٣
٧٩	٥٤	٢١٪	٥٥	٢٢٪	٧٧	٣١٪	٣٧	١٥٪	٢٩	١٢٪	٤	٢٧,٣٧**	٤
٨٠	٥٣	٢١٪	٦٠	٢٤٪	٨٢	٣٣٪	٣٠	١٢٪	٢٧	١١٪	٤	٤٠,٩٠**	٢
٨١	٤٠	١٦٪	٤٣	١٧٪	٧١	٢٨٪	٤٩	١٩٪	٤٩	١٩٪	٤	١١,٧٣**	٧
٨٢	٤٧	١٩٪	٥٩	٢٣٪	٦٧	٢٧٪	٤٢	١٧٪	٣٧	١٥٪	٤	١٢,١٣**	٦
٨٣	٧٥	٣٠٪	٨٠	٣٢٪	٥٤	٢١٪	٣١	١٢٪	١٢	٥٪	٤	٦٦,٣٧**	١

** دال عند مستوى ٠,٠١   * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٣٤) أن قيم " كا٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على

أهميتها فى التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم (كا^2) على النحو التالى: [١- إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى، ٢- دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ فى مختلف الأنشطة التربوية، ٣- عقد ندوات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى لزيادة وعى التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة التربوية، ٤- فتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة، ٥- عقد لقاءات مع المسؤلين بمؤسسات المجتمع المحلى لتفعيل ممارسة الأنشطة التربوية، ٦- دعوة المسئولين عن المؤسسات الرياضية للسماح باستخدام إمكاناتهم المتوفرة لممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية، ٧- الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية، ودعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ، وكذلك عقد ندوات مع المسؤلين بمؤسسات المجتمع المحلى جاءت فى صدارة الترتيب، على حين جاءت العبارات الخاصة بفتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية، وعقد لقاءات مع المسؤلين بمؤسسات المجتمع المحلى، ودعوة المسؤلين عن المؤسسات الرياضية بتسهيل ممارسة التلاميذ للأنشطة فى الترتيب (الرابع، والخامس، والسادس). كما أن احتلال عبارة الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة فى الترتيب السابع والأخير يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

تفسيـــر النتائـــج:

أوضحت النتائج إجمالاً - الجداول من (٧ – ١٠) لاســتجابات مــديرى المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنــشطة التربوية الحرة – وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لــصالح مــستوى الاستجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجدانى – والمعرفى– والمهارى – والاجتماعى). الأمر الذى يشير إلى اهتمام المديرين ووكلاء النــشاط بتشجيع التلاميذ وتوعيتهم للمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية الحــرة. نظــراً لتأثير هذه الأنشطة على تشكيل شخصية التلاميــذ وتحــسين وتطــوير قــدراتهم واستعداداتهم من الناحية الوجدانية والتى تنمى لديهم الاتــزان الانفعــالى، والثقــة بالنفس، والشعور بالرضا والاستقرار النفسى، كما تنمى أيضا الجانب المعرفى مما يعكس لدى التلاميذ إدراكهم لقدراتهم وتقديرهم لذاتهم والإحساس بقيمة ما يقومــون بتحقيقه من أهداف تعبر عن مستوى إنجازاتهم، الأمر الذى يعزز لديهم الإصــرار على المحاولة وبذل الجهد اللازم لتحقيق الأهداف التى توضع لهم أو التى يضعونها لأنفسهم، مما يقربهم للتعامل مع الواقع بصورة أكثر فاعلية (١٦: ٧٣).

ولعل هذا يعكس مدى إدراك إدارة المدرسة بأهمية البناء المعرفى لــدى التلاميذ وتثقيفهم لأهمية ممارسة الأنشطة التربوية الحرة، وإكــسابهم المعلومــات والمعارف المرتبطة بهذه الأنشطة، حيث تمثل هذه المعرفة ثقافــة ثريــة تمــنح التلاميذ القيم الصحية والجمالية والخلقية كما تكسبهم الوعى بالمــشاركة الايجابيــة الفاعلة (٥: ٥٩).

كما وأن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التى يكتسبها التلاميذ بطريقة عملية، وتؤدى إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية بينهــا وبين الحياة العملية، وترسخ المواد الدراسية بشكل علمى تطبيقى من خلال المواقف

التربوية المحببة إلى نفوس التلاميذ والتي تزودهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بممارستهم للأنشطة المختلفة (١٥: ٢٣).

ويهتم مديرو المدارس بتوعية التلاميذ لممارسة الأنشطة التربوية الحرة نظراً لتأثيرها على الجانب المهارى حيث إن هذه المهارات تساعد التلاميذ على التفاعل مع المواقف المختلفة داخل المدرسة وخارجها، وتطوير أدائهم من خلال التدريبات والممارسات التى يقومون بها خلال النشاط لتحسين وتنمية مهاراتهم الرياضية، والعقلية والنفسية. فضلاً عن هذا تعمل هذه الممارسة على تنمية الجانب الاجتماعى الذى يفعل تعامل التلاميذ مع البيئة المدرسية من زملاء ومعلمين وإدارة وعاملين بالإضافة إلى قيامهم بدور إيجابي فى تعاملهم مع البيئة الاجتماعية خارج المدرسة، ودعم القدرة على التكيف مع الآخرين من خلال التدريب على أساليب العمل الجماعى والعمل التعاونى. إلا أنه من الملاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا بالنسبة للاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمي أو الدولى مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب من قبل المديرين ووكلاء النشاط.

كما توضح النتائج إجمالا- جداول من (١١ – ١٤) لاستجابات عينة مديرى المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة -وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجدانى، والمعرفى، والمهارى، والاجتماعى). الأمر الذى يوضح أن التخطيط الجيد للأنشطة التربوية الحرة يعمل على دفع التلاميذ نحو المشاركة والممارسة الإيجابية، مما ينعكس على تحسين وتطوير الجوانب المختلفة لشخصية التلاميذ من الناحية الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية ويؤكد هذا أن التخطيط عملية مهة تعتمد عليها كل الهيئات والمؤسسات التربوية داخل المجتمع، ويرتبط الاهتمام بعنصر التخطيط بمدى تقدم

ورقى المجتمع؛ حيث يعتبر التخطيط ضرورة حتمية لمعرفة المشكلات المتوقـع حدوثها والعمل على تجنبها أو الاستعداد لها قبل حـدوثها، كمـا تتوقـف عمليـة التخطيط للأنشطة التربوية الحرة على حسن استخدام المـوارد المتاحـة الماديـة والبشرية لتحقيق الأهداف المرجوة (٣٥: ٤٣). إلا أنه من الملاحظ انخفاض مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة خارج المدرسة مما يدعو إلى ضرورة المزيد من البحث فى أسباب انخفاض نسبة هذه المشاركة.

كما أوضحت النتائج إجمـالاً - جـدولا (١٥، ١٦)لاسـتجابات مـديرى المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحـرة - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، لصالح مستوى الاستجابة الأعلـى (تماماً) وذلك بالنسبة لكل من (إجراءات المشاركة - إعـداد البرنـامج الزمنى) . ويعلل هذا أن الإجراءات هى الجانب التنفيذى أو العملى لتحقيق الأهداف التى خطط لها، وأيضاً إعداد البرنامج الزمنى الذى يفعل وينظم إجراءات تحقيـق هذه الأهداف. إلا أنـــه مـن الملاحظ أن تخصيص وقـت لـذوى الاحتياجـات الخاصة (موهوبين - معاقين) بالبرنامج الزمنى قد جاء فى الترتيب الأخير ممـا يشير إلى ضرورة تخصيص مساحة زمنية للممارسة لهـذه الفئـة مـن التلاميـذ وضرورة توعية وإعداد المشرفين لكيفية التعامل مع هؤلاء التلاميذ.

وأوضحت النتائج إجمالاً أيضا - جدولا (١٧، ١٨) لاسـتجابات عينـة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محورى إعداد الميزانية وتوفير الإمكانـات المادية والبشرية - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً) وقد يرجع هذا إلى وعى إدارة المدرسة بأهميـة تـوفير ميزانية خاصة بالأنشطة التربوية الحرة وأيضاً الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق ممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة نظراً لأهميتها فى تكوين شخصيتهم حيث يحتاج النشاط إلى تمويل مادى لتوفير المواد الخام، والأجهزة والأدوات والنماذج .

وقد يكون هذا التمويل من جانب المدرسة أو مشاركة بينها وبين التلاميذ المشاركين فى النشاط، أو من خلال تدعيم خارجى، حيث إن الإمكانات تعد بعداً أساسياً فى تشكيل النشاط وممارسته أو تصنيفه وتلاشيه من خريطة العمل التربوى بالمدرسة.

إلا أنه من الملاحظ عدم اهتمام إدارة المدرسة بصرف مكافآت للقائمين على تدريب التلاميذ فى الأنشطة المختلفة مما يخفض دوافعهم نحو العمل فضلاً عن عدم التعاون الفعال بين المدرسة ورجال الأعمال فى المجتمع المحلى لزيارة المدرسة لدعم الإمكانات المادية والبشرية الخاصة بالأنشطة التربوية.

وأظهرت النتائج أيضاً – جدولا (١٩، ٢٠) بالنسبة لتنفيذ الأنشطة التربوية الحرة ومحور التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاستجابة الأعلى (تماماً) مما يدل على أن إدارة المدرسة تراعى تحديد الأعمال الرئيسة فى تنفيذ الأنشطة، وتقسيم كل عمل إلى مراحل أو مهارات فرعية، مع وضع جدول زمنى للانتهاء من هذه المراحل، ويفيد اتباع هذا الأسلوب فى تنفيذ الأنشطة إكساب العمل أو النشاط طابعاً منطقياً يساعد على تحقيق أهدافه، وتعرف النقاط التى تحتاج إلى مراجعة، وأيضاً تعرف قدرات القائمين على تنفيذ النشاط وإمكانياتهم، مما يعطى الفرصة لإعادة توزيع الأدوار بما يتناسب مع قدرات وإمكانات كل مشترك فى النشاط، ويفيد إعداد جدول لتنفيذ النشاط فى تعرف مدى مطابقة البرنامج التنفيذى للخطة مع البرنامج الزمنى الذى خطط له (٣١: ١٨) إلا أنه من الملاحظ أن توفير المشرفين المتخصصين للأنشطة قد احتل ترتيباً متأخرا مما يشير إلى ضرورة اهتمام إدارة المدرسة بهذا الجانب.

كما أشارت النتائج إلى اهتمام إدارة المدرسة بالتعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ فى ممارسة الأنشطة وذلك من خلال عقد الندوات واللقاءات

مع المسئولين بمؤسسات المجتمع لزيادة وعى التلاميذ بأهميـــة الممارســـة لهـــذه الأنشطة، وأيضاً إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى إلا أن الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانـــات الماديـــة بالمدرسة فى مجال الأنشطة قد احتل الترتيب الأخير لاستجابات عينـــة المـــديرين ووكلاء النشاط مما يشير إلى ضرورة اهتمام إدارة المدرسة بهذا الجانب.

وأوضحت النتائج إجمالاً – جداول(٢١ – ٢٤) لاستجابات عينة مـــشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنـــشطة التربوية الحرة – وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاســـتجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجدانى – والمعرفى – والمهارى – والاجتماعى) كما أوضحت أن هناك اتفاقاً بين اســـتجاباتهم واســـتجابات عينـــة المديرين ووكلاء النشاط حول هذه الجوانب وأهميتها بالنسبة للتلاميذ حيث يلعـــب النشاط دوراً مهماً فى تكيف التلميذ مع الآخرين، وذلك بما تتيحـــه مـــن مواقـــف مختلفة كالقيادة والتبعية، واحترام النظام، والتعاون، والتنـــافس، والتـــدريب علـــى أساليب العمل الجماعى وتحمل المسئولية، كذلك تحقيق الترابط والتكامل بين النشاط والمنهج، وربط المنهج المدرسى بالحياة والبيئة مما يساعد على سهولة اســـتيعاب المعلومات والمعارف والقدرة على الملاحظة العملية. كما تسهم الأنشطة التربويـــة بدور كبير فى جذب التلاميذ إلى المدرسة، وتقليل غيابهم، ومساعدتهم على تكوين صداقات جديدة، مما يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثـــر قابليـــة لمواجهـــة المواقف المختلفة. وتنمى ممارسة الأنشطة التربوية مهارات العمـــل الاجتمـــاعي، وتدعيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وأيضاً تنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ من خلال تفاعلهم وتشاركهم معاً مع المشرفين عند ممارسة النشاط (١٣: ٩) إلا أنـــه من الملاحظ أن هناك اتفاقاً فى انخفاض الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمي أو الدولي.

كما أوضحت النتائج إجمالاً - فى الجداول مـــن (٢٥ - ٢٨)لاســتجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطــيط للأنــشطة التربوية الحرة - وجود اتفاق بين استجاباتهم واستجابات عينة المديرين ووكــلاء النشاط حول توجيه الأهمية نحو زيادة عدد المشاركين بالأنشطة التربوية الخارجية، كذلك المشاركة الفعلية بين المدرسة والمؤسسات والاتــصال بالمــسئولين لتقــديم الخدمات الخاصة بالأنشطة التربوية.

وأشارت النتائج - جدولا (٢٩، ٣٠) - أن إدارة المدرسة يجب أن توجــه اهتمامها نحو إعداد إجراءات المشاركة من جانب الوضــوح والإعــلان وإتاحــة الفرصة للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين ، والمعاقين) نحو ممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

واتفقت أيضاً استجابات المشرفين مع استجابات المديرين ووكلاء النــشاط حول أهمية إعداد بنود ميزانية كافية من حيــث صــرف مكافــآت للإشــراف أو التدريب، وتوفير المتخصصين لتنفيذ الأنشطة، وكذا أهمية التفاعل والتواصل مــع المجتمع المحلى فى تقديم الدعم اللازم لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

استنتاجات البحث:

فى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أسفرت عنها المعالجة الإحـصائية للبيانات بالبحث تجدر الإشارة إلى أنه لم يتم رفض أى عبارة من العبارات التى تم استطلاع رأى عينة البحث (الإدارة المدرسية - مشرفى الأنشطة التربوية الحرة) حولها وبناء عليه سوف يتم عرض الاستنتاجات التى توضح دور المدرسـة فـى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة فى ضوء أعلى نـسبتين مئـويتين تتحققان لتكرارات استجابات العينة على العبارات التى تم استطلاع الآراء حولهـا بكل جانب أو بعد من الأبعاد بأداة جمع البيانات كالتالى:

أولا: رؤية الإدارة المدرسية (مديرين ووكلاء النشاط) حول دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

يشتمل هذا الدور على ما يلى :

١- توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية:

ويتحقق ذلك من خلال مراعاة مايلى فى الجوانب التالية:

أ- الجانب الوجدانى:

- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى احتفالات تقيمها المدرسة.
- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين فى الأنشطة .

ب- الجانب المعرفى:

- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة بوسائل الإيضاح.
- تنظيم المجموعات الدراسية لتعويض التلاميذ عن الدروس التى قد يتغيبون عنها أثناء مشاركتهم فى فعاليات الأنشطة التربوية خارج المدرسة.

جـ- الجانب المهارى:

- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات.
- توفير التوقيت المناسب للتلاميذ لأداء التدريبات الداخلية على الأنشطة.

د- الجانب الاجتماعى:

- السماح للتلاميذ بالمشاركة بالأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية بالمجتمع المحلى.
- دعوة المسئولين المعنيين بالأنشطة بالمجتمع المحلى للمدرسة للاحتفالات التى تقيمها لتكريم المتميزين من أبنائها فى هذه الأنشطة.

٢- التخطيط للأنشطة التربوية الحرة

يتبلور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال:

أ- صياغة أهداف تشمل الجوانب التالية:

الجانب الوجدانى:

- الاهتمام بزيادة الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية الحرة داخل المدرسة.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها.

الجانب المعرفي:

- تعرف التلاميذ فوائد ممارســـــة الأنشطة التربويــــــة.
- تحقيق المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربوية.

الجانب المهاري:

- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف مجالات الأنشطة التربوية.
- اتباع العادات الصحية والالتزام بـــإجراءات الممارســـة الآمنـــة للأنـــشطة التربوية.

الجانب الاجتماعي:

- تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى.
- تعرف كيفية الاتصال بالمسئولين عن إدارة وتقديم الخـــدمات بالمؤســـسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى.

ب- إعداد إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة يراعى فيها ما يلى.

- الإعلان عن شروط المشاركة بالأنشطة بطريقة واضحة لجميع التلاميذ.
- أن تكون المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة بدون مقابل مادى يدفعه التلاميذ.

جـ- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه ما يلى :

- توزيع الأنشطة التربوية على مدار العام الدراسى دون تعارض مع توقيتات الدراسة.
- توزيع الأنشطة التربوية على مدار العام الدراسى دون تعارض فى التوقيتات الخاصة بممارسة كل منها.

د- إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة يخصص بها بنود لما يلى:

- انتقالات للمشاركة بالأنشطة التربويــــة خارج المدرســــــة.
- إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية.

٣- توفير الإمكانات المادية والبشرية:

أ- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة على كل من مجلس الآباء ومجلس الأمناء بالمدرسة.

ب- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من ذوى الخبرة لدعم الإمكانات البشرية فى مجال الأنشطة التربوية.

٤- تنفيذ الأنشطة التربوية مع مراعاة:

أ- متابعة توقيتات تنفيذ الأنشطة طبقا لما جاء بالبرامج الخاصة بها.

ب- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية ممن يشملهم الهيكل التنظيمى للأنشطة بالمدرسة.

٥- التعاون مع المجتمع المحلى من خلال القيام ما يلى:

أ- عقد ندوات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى لزيادة وعى التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة التربوية.

ب- إشراك تلاميذ المدرسة بالأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى والدعوة للتطوع لتدريب التلاميذ فى مختلف الأنشطة التربوية.

ثانيا: رؤية مشرفى الأنشطة التربوية لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

ويشمل هذا الدور ما يلى:

١- توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة من خلال مراعاة الآتى:

- تشجيع التلاميذ المشاركين بالأنشطة التربوية فى الاحتفالات التى تقيمها المدرسة لذلك فى نهاية العام الدراسى.

- الالتزام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين بالأنشطة التربوية.
- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة التربوية باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.
- تنظيم و إدارة ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية الحرة.
- توفير الأدوات والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.
- دعوة أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصة بالأنشطة التربوية التى تنظمها المدرسة .
- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع المحلى فى مجالات الأنشطة التربوية.

٢- التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

يتبلور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال ما يلى:

أ- صياغة أهداف للأنشطة التربوية تشمل الجوانب التالية:

الجانب الوجدانى :

- الاهتمام بزيادة الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة.
- تعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ.

الجانب المعرفى:

- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية.
- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة فـــى المـــسابقات والمنافـــسات الخاصة بالأنشطة التربوية.

الجانب المهارى:

- اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارسة الآمنة للأنشطة التربوية.
- إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية .

الجانب الاجتماعى:

- إدراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى.
- تحديد الخدمات والمتطلبات التى يمكن القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى.

ب- إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية يراعى فيها ما يلى:

- أن تكون شروط المشاركة فى الأنشطة واضحة ومعلنة ومعروفة لجميـــع التلاميذ
- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية بمـــا يتفـــق مـــع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم .

جـــ- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه ما يلى:

- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعـــارض مع توقيتات الدراسة بالمدرسة.
- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعـــارض فى التوقيتات الخاصة بممارستها.

د- إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيها ما يلى:

- توفير بنود للانتقالات للمشاركة فى الأنشطة التربوية خارج المدرسة.
- أن تخصص بنود لإعداد عروض ومعارض للأنشطة.

٣- توفير الإمكانات المادية والبشرية:-

- توزيع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات الدراسية على الأنشطة طبقاً للوائح .
- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة باجتماعات مجلس الآباء والأمناء بالمدرسة.

٤- تنفيذ الأنشطة التربوية مع مراعاة :

- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لذلك البرامج بخطة الأنشطة.
- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمى.

٥- التعاون مع المجتمع المحلى :-

- إشراك التلاميذ بالأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى.
- دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ فى مختلف الأنشطة التربوية.

تصور مقترح لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

فى ضوء عرض النتائج ومناقشتها وما تم التوصل إليه من استخلاصات. يمكن تحديد ملامح التصور المقترح لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة من خلال تأكيد دور كل من الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية بكل مجال من المجالات التالية :

المجال الأول: توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية

يراعى أن تقوم كل من الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة بتكريم التلاميذ المشاركين فى الأنشطة التربوية الحرة فى احتفالات تقيمها من أجل هذا الغرض، كما تعمل على توفير حوافز مادية تسهم فى تخفيف أعباء ممارسة هذه الأنشطة على التلاميذ الذين يمارسونها ، وتساعد على جذب المزيد من الممارسين من بين تلاميذ المدرسة.

وفى هذا الصدد تجدر الإشارة إلى أن تنظيم مجموعات دراسية خاصة للتلاميذ المشاركين بالأنشطة يسهم بقدر كبير فى تشجيع أولياء الأمور على السماح لأبنائهم بالمشاركة فى الأنشطة التربوية بالمدرسة نظراً لأنها تعوضهم عما قد يتغيبون عنه فى الدراسة بالمدرسة.

المجال الثانى: التخطيط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

يسهم التعاون بين الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية فى إنجاح الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة؛ من خلال صياغة أهداف لهذه الأنشطة، ويمكن فى ضوء هذه الأهداف توحيد الجهود من أجل :

- تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة التربوية الحرة وتحقيق الممارسة الآمنة لهذه الأنشطة .

- تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى.
- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف مجالات الأنشطة التربوية الحرة.

كما أن التعاون بين الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة يسهم فى تسهيل ممارسة التلاميذ للأنشطة دون تعارض فى توقيتاتها مع توقيتات الدراسة.

المجال الثالث: توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

يمكن للإدارة المدرسية اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانيات الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة من مصادر غير تقليدية بالتعاون مع مجلس الآباء والأمناء ومن هذا التعاون الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من ذوى الخبرة لدعم الإمكانات البشرية التى قد تعانى المدرسة من وجود عجز فيهم.

المجال الرابع: تنفيذ الأنشطة التربوية

تقوم الإدارة المدرسية بالتعاون مع مشرفى الأنشطة التربوية لتنفيذ هذه الأنشطة فى توقيتاتها المحددة مع مراعاة أن يقوم كل مشرف مختص فى الهيكل التنظيمى للإشراف على الأنشطة بالمدرسة بممارسة اختصاصاته.

كما تلتزم الإدارة المدرسية بمتابعة تنفيذ الأنشطة وتتخذ الإجراءات المناسبة لضمان دقة التنفيذ وجودته .

المجال الخامس: التعاون مع المجتمع المحلى

تلعب المشاركة المجتمعية دوراً مهاً فى إنجاح الجهود التربوية بعامة والجهود الخاصة بالأنشطة التربوية بخاصة لما تعانيه هذه الأنشطة من قصور فى الإمكانات وعجز فى الكوادر البشرية المؤهلة أشارت إليها دراسات عديدة.

وبناءً عليه يمكن التغلب على أوجه القصور هذه من خلال:

١- الاستفادة من الإمكانيات التى تتيحها مؤسسات المجتمع المحلى العاملة فى مجال الأنشطة التربوية الحرة (ملاعب - معارض ... إلخ).

٢- الاستعانة بالأشخاص المؤهلين والمتخصصين لـــدعم الجهــود الخاصـــة بتدريب المشرفين على الأنشطة التربوية بالمدارس.

٣- فتح المجال لتطوع للمتخصصين والمؤهلين بالمجتمع المحلى لسد العجز فى المشرفين على الأنشطة التربوية بالمدارس.

٤- تبادل الخبرات بين مشرفى الأنـــشطة التربويـــة بالمدرســـة ونظـــرائهم بالمؤسسات العاملة فى مجالات الأنشطة بالمجتمع المحلى.

٥- مشاركة المدرسة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات العاملة فى مجالات المجتمع المحلى.

توصيـــــات البحــث:

فى ضوء ما تم استخلاصه من نتائج البحث، يوصى فريق البحث بما يلى:

١- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة (المديرين ووكلاء النشاط) ومشرفى الأنشطة التربوية على توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنـــشطة التربويـــة الحرة باستخدام أساليب تتناول الجوانب الوجدانية والمعرفيـــة والمهاريـــة والاجتماعية لدى التلاميذ.

٢- أن تشارك المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة فى إعداد خطط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة يراعى فى أهدافها أن تشمل الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية للتلاميذ، كما يراعى فيها أن تكون إجراءات المشاركة واضـــحة ومعلنـــة، وأن يكـــون البرنامج الزمنى بها مناسباً لظروف التلاميذ.

٣- أن تقوم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربويـــة الحرة بتوفير الإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة التربوية الحـــرة بغيـــر الأساليب التقليدية مع مراعاة عدم مخالفة اللوائح المعمول بها.

٤- أن تهتم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربويـــة بتنفيذ الأنشطة من خلال توزيع الاختصاصات على العاملين بهـــا طبقـــاً لمؤهلاتهم وخبراتهم.

٥- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربويـــة على تحقيق التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التى تنظمها مؤسسات المجتمع.

المراجـــع

أولا: المراجــع العربيــة.

ثانيا: المراجــع الأجنبيــة.

قائمـــة المراجـــع

أولا: المراجـــع العربيـــة:

١- أبو الفضل ابن منظور(د. ت) : لسان العرب، تحقيق عبد الله علـــى الكبيـــر وآخرون، الجزء الأول والجزء السادس، القاهرة، دراسة المعارف.

٢- أحمد حسين اللقاني (١٩٨٩): المناهج بين النظرية والتطبيق، عـــالم الكتـــب، القاهرة.

٣- إدجار جونستون (١٩٦٤): النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية، دعم المنهج التربوي، دار القلم، القاهرة.

٤- أحمد محمد رشوان (١٩٩٤) : أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي فـــي الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية، مجلـــة كليـــة التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثاني، العدد العاشر، يونية .

٥- السيد مصطفى السنباطى (١٩٩٥): ممارسة المناشـــط المدرســـية وعلاقتهـــا بالانتماء للمدرسة، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراســـات العليـــا للطفولة، جاه ـة عين شمس.

٦- أمين الخولى، محمود عنان (١٩٩٩)، المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكـــر العربى، ص ٥٩

٧- أولسن، إدوارد (د. ت): المدرسة والمجتمع ترجمة أحمد زكى صالح، ومحمد الشبينى. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

٨- إيمان عبد الراضي، أبو الحسن حلبـــي(٢٠٠٤): التخطـــيط لـــدعم الأنـــشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

٩- حسن شحاتة (٢٠٠٤): النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقـــه، القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.

١٠- حسن شحاتة (٢٠٠٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القـــاهرة. الدار المصرية اللبنانية.

١١- حسن شحاتة، عبد العزيز الشناوى (١٩٩١): النشاط المدرسى، مجلة المعلم، العدد (٩٥).

١٢- درية السيد البنا(٢٠٠٤): واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحـــرة بالمعاهـــد الأزهرية الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٤٧).

١٣- سعيد إسماعيل على (١٩٩٥): فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

١٤- سهام محمد أمر الله (٢٠٠٨): الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.

١٥- سيد السايح حمدان (١٩٩٥): إعداد برنامج للمناشط اللغويـــة فـــي الإذاعـــة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الشفوية لدى طلاب الـــصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، العدد العاشر.

١٦- صدقى نور الدين محمد (٢٠٠٤): علم نفس الرياضة، الإسكندرية، المكتـــب الجامعى الحديث.

١٧- ضيف الله بن عواض الثبيتى(٢٠٠٧): عوامل تشجيع المرحلـــة المتوســطة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك.

www. u qu.. Sa / majalat / humanities v 0113

١٨- عبد الحسين رزوق الجلاوى، طلال فرج كيلانو(٢٠٠٦): قياس مدى تمثل أساليب التوعية النفسية في الترشيد المرتبط بتحقيق الأمن المائي للمجتمع لدى طلبة جامعة المرج، ندوة الخامات في مواجهة نقص المـــوارد المائيـــة فـــي الوطن العربي، جامعة قارنيوس بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية بنغازي ٩- ١١ أكتوبر ٢٠٠١، مجلة العلوم التربوية النفسية العـــدد ٥٦ حزيـــران، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية.

١٩- عبد السلام الحسينى كاشف(١٩٨٨): الدور التربوي للحركة الكشفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٢٠- عبد العليم إبراهيم(١٩٩١): الموجه الفنـــي لمدرســـي اللغـــة العربيـــة، دار المعارف القاهرة.

٢١- عبد الله أحمد الشيخ الغامدى (١٩٩٠): النشاط المدرسي" أهدافـــه ووســـائله وإمكانيته تطويره" دراسة ميدانية للمرحلـــة المتوســـطة بالمملكـــة العربيـــة السعودية، رسالة دكتوراه غير مشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢٢- عبد الله بيومى (١٩٩٩): المداخل لتنشيط محو الأمية في الريف المـــصري. المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

٢٣- عبد المنعم محمد أحمد (١٩٩٨) : أثر استخدام الأنشطة اللغوية اللاصفية في تنمية مهارات الاتصال الشفهي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٤- غادة السيد السيد الوشاحى(٢٠٠٠): ممارسة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة وإمكانات المدرسة " دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٢٥- فكرى حسن ريان (١٩٩٧): النشاط المدرسى. أسسه وأهدافه وتطبيقاته، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.

٢٦- مجمع اللغة العربية (١٩٩٢): المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة.

٢٧- محمد بن سعد العصيمى(١٩٩٢): رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسى في تطوير العملية التربوية، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربي – الرياض- المملكة العربية السعودية.

٢٨- محمد بن شحات الخطيب (٢٠٠٧): دور المدرسة في التربية الإعلامية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولى الأول للتربية الإعلامية بالرياض، المملكة العربية السعودية، في الفترة من ٤-٧ ماس.

٢٩- محمد الشامى (١٩٨٠): النشاطات المدرسية، رسالة المعلم، الجزء الثانى، الطبعة الثانية.

٣٠- محمد حسن الحبشى (١٩٩٦): واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها " دراسة ميدانية تقويمية"، وزارة التربية والتعليم، دائرة البحوث التربوية- سلطنة عمان.

٣١- محمد حسن الحبشى(١٩٩٨): واقع ومردود الأنشطة التربوية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " دراسة ميدانية " المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

٣٢- محمد حسن الحبشى ، عزت عرفة (٢٠٠٠): واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوى العام، القاهرة، المركز القومى للبحوث والتنمية.

٣٣- محمد حسن علاوى (٢٠٠٦): مدخل في علم النفس الرياضى، الطبعة الخامسة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر

٣٤- محمد صديق محمد حسن (١٩٩١): التكامل بين البيت والمدرسة، مجلة التربية القطرية، العدد ٩٦، الدوحة.

٣٥- محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (١٩٩٧): الترويح بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

٣٦- محمد هاشم فالوقي (١٩٩٤): أسس المناهج التربوية، إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، ليبيا، منشورات الجامعة المفتوحة.

٣٧- محمود أحمد شوق (١٩٩٥): أساسيات المنهج الدراسي ومهماته، ط١، القاهرة، عالم الكتب.

٣٨- محمود خاطر، حسن شحاته (١٩٨٤): دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربى، تونس، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.

٣٩- وزارة التربية والتعليم(١٩٩١): رؤية مستقبلية للنشاط التربوى : ندوة إدارة الخدمة الاجتماعية، قطاع الأنشطة التربوية والمركزية، وزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة.

٤٠- وزارة التربية والتعليم(١٩٩٣): الإدارة العامة للتربية الاجتماعية، قرار وزارى رقم (٥) بتاريخ ١٩٩٣/١١/٣ بشأن مجلس الآباء والمعلمين، المادة الثامنة عشر القاهرة، مطابع مؤسسة دار الشعب والطباعة والنشر.

٤١- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩): التوجهات العامة للأنشطة المدرسة للعام الدراسي.

٤٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): القرار الوزارى رقم (٢٦٢) بتاريخ ١١/٤/ بشأن تحديد معدلات ومستويات اختصاصات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة والإدارات التعليمية.

٤٣- وزارة المعارف (٢٠٠٠): دليل النشاط الطلابي، ط١، المملكة العربية السعودية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

44-Eriksson, Lilly (2005) : The Relationship between School Environment and Participation For Students with Disabilities, Pediatric – Rehabilitation, vol 8 (2) Apr. jun, 130 – 139.

45-Festeu, Dorin (2002) : Motivational Factors that Influence Students' participation in Outdoor Activities , Journal of Adventure Education and outdoor Leadership, v 2 nl , pp 43- 54

46-Gill R. McDowell (1987): Administrators' Opinions toward outdoor Education and Adventure Activities in the Montgomery Country, Maryland Public School, EdD. George Washington University.

47-Good, Carter: Dictionary of Education, Mcgyowltill Book , 3 yd , Ed, 193.

48-Lambert K. Stanley (1992): Teacher Influence and Sensation – Seeking as Factors Related to High School Student Participation in Extra Curricular Activities, Edd, University of Georgia.

49-Parkerson, Annette. H (2001): Yong Women's Career and Educational Development through Extracurricular Activity Participation: AQualitative Study, April 10 – 14, paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research.

50-Soderberg, Melissa (1997): Student Leadership and Participation in Independent School Activities: Culture Created in Schools, Columbia University, New York.

51-Young M. Nicholson (2003): Teacher Perceptions of Extracurricular Activities Participation among Student With mild / Moderate Disabilities, PhD, university of Georgia.